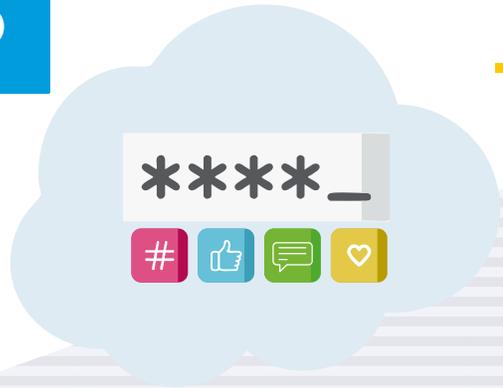


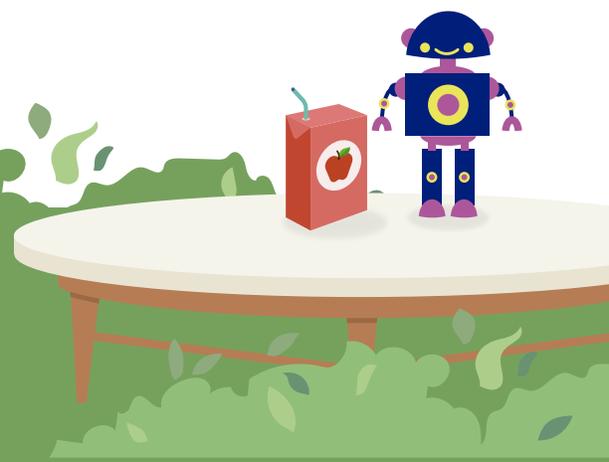
¡Estamos seguros!

Grado 3°

Guía 5



Docentes



Apoya:



¡Estamos seguros!

**Grado 3°**

**Guía 5**



**Docentes**



**MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS  
DE LA INFORMACIÓN Y LAS  
COMUNICACIONES**

Julián Molina Gómez  
**Ministro TIC**

Luis Eduardo Aguiar Delgadillo  
**Viceministro (e) de Conectividad**

Yeimi Carina Murcia Yela  
**Viceministra de Transformación Digital**

Óscar Alexander Ballen Cifuentes  
**Director (e) de Apropiación de TIC**

Alejandro Guzmán  
**Jefe de la Oficina Asesora de Prensa**

**Equipo Técnico**  
Lady Diana Mojica Bautista  
Cristhiam Fernando Jácome Jiménez  
Ricardo Cañón Moreno

**Consultora experta**  
Heidy Esperanza Gordillo Bogota

**BRITISH COUNCIL**

Felipe Villar Stein  
**Director de país**

Laura Barragán Montaña  
**Directora de programas de Educación,  
Inglés y Artes**

Marianella Ortiz Montes  
**Jefe de Colegios**

David Vallejo Acuña  
**Jefe de Implementación  
Colombia Programa**

**Equipo operativo**  
Juanita Camila Ruiz Díaz  
Bárbara De Castro Nieto  
Alexandra Ruiz Correa  
Dayra Maritza Paz Calderón  
Saúl F. Torres  
Óscar Daniel Barrios Díaz  
César Augusto Herrera Lozano  
Paula Álvarez Peña

**Equipo técnico**  
Alejandro Espinal Duque  
Ana Lorena Molina Castro  
Vanessa Abad Rendón  
Raisa Marcela Ortiz Cardona  
Juan Camilo Londoño Estrada

**Edición y coautoría versiones finales**  
Alejandro Espinal Duque  
Ana Lorena Molina Castro  
Vanessa Abad Rendón  
Raisa Marcela Ortiz Cardona

**Edición**  
Juanita Camila Ruiz Díaz  
Alexandra Ruiz Correa

**British Computer Society -  
Consultoría internacional**

Niel McLean  
**Jefe de Educación**

Julia Adamson  
**Directora Ejecutiva de Educación**

Claire Williams  
**Coordinadora de Alianzas**

**Asociación de facultades de  
ingeniería - ACOFI**

**Edición general**  
Mauricio Duque Escobar

**Coordinación pedagógica**  
Margarita Gómez Sarmiento  
Mariana Arboleda Flórez  
Rafael Amador Rodríguez

**Coordinación de producción**  
Harry Luque Camargo

**Asesoría estrategia equidad**  
Paola González Valcárcel

**Asesoría primera infancia**  
Juana Carrizosa Umaña

**Autoría**  
Arlet Orozco Marbello  
Harry Luque Camargo  
Isabella Estrada Reyes  
Lucio Chávez Mariño  
Margarita Gómez Sarmiento  
Mariana Arboleda Flórez  
Mauricio Duque Escobar  
Paola González Valcárcel  
Rafael Amador Rodríguez  
Rocío Cardona Gómez  
Saray Piñerez Zambrano  
Yimzay Molina Ramos

**PUNTOAPARTE EDITORES**

Diseño, diagramación, ilustración,  
y revisión de estilo

Impreso por Panamericana Formas e  
Impresos S.A., Colombia

Material producido para Colombia  
Programa, en el marco del convenio  
1247 de 2023 entre el Ministerio de  
Tecnologías de la Información y las  
Comunicaciones y el British Council

Esta obra se encuentra bajo una  
Licencia Creative Commons  
Atribución-No Comercial  
4.0 Internacional. [https://  
creativecommons.org/licenses/  
by-nc/4.0/](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



“Esta guía corresponde a una  
versión preliminar en proceso  
de revisión y ajuste. La versión  
final actualizada estará  
disponible en formato digital  
y puede incluir modificaciones  
respecto a esta edición”

# Prólogo

Estimados educadores, estudiantes y comunidad educativa:

En el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, creemos que la tecnología es una herramienta poderosa para incluir y transformar, mejorando la vida de todos los colombianos. Nos guía una visión de tecnología al servicio de la humanidad, ubicando siempre a las personas en el centro de la educación técnica.

Sabemos que no habrá progreso real si no garantizamos que los avances tecnológicos beneficien a todos, sin dejar a nadie atrás. Por eso, nos hemos propuesto una meta ambiciosa: formar a un millón de personas en habilidades que les permitan no solo adaptarse al futuro, sino construirlo con sus propias manos. Hoy damos un paso fundamental hacia este objetivo con la presentación de las guías de pensamiento computacional, un recurso diseñado para llevar a las aulas herramientas que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Estas guías no son solo materiales educativos; son una invitación a imaginar, cuestionar y crear. En un mundo cada vez más impulsado por la inteligencia artificial, desarrollar habilidades como el pensamiento computacional se convierte en la base, en el primer acercamiento para que las y los ciudadanos aprendan a programar y solucionar problemas de forma lógica y estructurada.

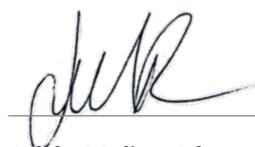
Estas guías han sido diseñadas pensando en cada región del país, con actividades accesibles que se adaptan a diferentes contextos, incluyendo aquellos con limitaciones tecnológicas. Esta es una apuesta por la equidad, por cerrar las brechas y asegurar que nadie se quede atrás en la revolución digital. Quiero destacar, además, que son el resultado de un esfuerzo colectivo:

más de 2.000 docentes colaboraron en su elaboración, compartiendo sus ideas y experiencias para que este material realmente se ajuste a las necesidades de nuestras aulas. Además, con el apoyo del British Council y su red de expertos internacionales, hemos integrado prácticas globales de excelencia adaptadas a nuestra realidad nacional.

Hoy presentamos un recurso innovador y de alta calidad, diseñado en línea con las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional. Cada página de estas guías invita a transformar las aulas en espacios participativos, creativos y, sobre todo, en ambientes donde las y los estudiantes puedan desafiar estereotipos y explorar nuevas formas de pensar.

Trabajemos juntos para garantizar que cada estudiante, sin importar dónde se encuentre, tenga acceso a las herramientas necesarias para imaginar y construir un futuro en el que todos seamos protagonistas del cambio. Porque la tecnología debe ser un instrumento de justicia social, y estamos comprometidos a que las herramientas digitales ayuden a cerrar brechas sociales y económicas, garantizando oportunidades para todos.

Con estas guías, reafirmamos nuestro compromiso con la democratización de las tecnologías y el desarrollo rural, porque creemos en el potencial de cada región y en la capacidad de nuestras comunidades para liderar el cambio.



**Julián Molina Gómez**  
Ministro de Tecnologías de la  
Información y las Comunicaciones  
**Gobierno de Colombia**



## Guía de íconos



Seguridad en el mundo digital



Ética y confiabilidad de los datos y la información

## Aprendizajes de la guía

Con las actividades de esta guía se espera que sus estudiantes puedan:



Definir y explicar el concepto de privacidad, identificando su relevancia en el contexto de la vida digital.



Identificar maneras de proteger la privacidad en Internet, incluyendo el uso de contraseñas seguras y la comprensión de la importancia de mantener la información personal segura.

## Resumen de la guía

En esta guía de 6 sesiones, sus estudiantes comprenden la importancia de la seguridad en línea, la comparación entre candados físicos y digitales, el concepto de privacidad y su relevancia en el mundo digital, la importancia de las contraseñas seguras y la práctica en la creación de contraseñas, así como maneras de proteger la privacidad en contextos físicos y virtuales.

## Resumen de las sesiones

## Sesión 1

Sus estudiantes identifican el concepto de candados digitales y los comparan con los candados físicos. En esta sesión aprenden que los candados protegen cosas valiosas, incluida la información. Además, exploran las consecuencias negativas a través de escenarios hipotéticos.

## Sesión 2

Sus estudiantes practican la creación de contraseñas seguras y evalúan algunos ejemplos de contraseñas.

## Sesión 3

Sus estudiantes aprenden acerca de la huella o rastro digital y reconocen información que no se debe compartir en internet.

## Sesión 4

Sus estudiantes aprenden sobre la privacidad y, a través de juegos, reflexionan sobre cómo deben actuar en diferentes escenarios que ponen en riesgo su privacidad.

**Sesión 5**

Sus estudiantes exploran el concepto de ciberdelincuente y evalúan algunas prácticas que podrían ponerlos en riesgo.

**Sesión 6**

Esta sesión se dedica a recapitular lo aprendido y a realizar una actividad de evaluación.

**Evaluación**

Se proponen cuatro herramientas para apoyarle en la evaluación de sus estudiantes:

- Al comienzo de este documento se mencionan los aprendizajes que enmarcan el trabajo en esta guía, bajo el título de Aprendizajes de la guía.
- Cada sesión comienza con la indicación de los aprendizajes esperados. Estos aprendizajes se encuentran en la sección Aprendizajes esperados.
- Al final de la guía, en la última sesión, se propone una evaluación, acompañada de una rúbrica, en forma de lista de cotejo, que le facilitará valorar lo logrado por sus estudiantes en el análisis del resultado de la prueba que se propone.
- Finalmente, en el anexo de la Guía 0, se presenta una rúbrica o matriz criteriada analítica que le permitirá seguir el avance de sus estudiantes a lo largo del año y valorar el avance y el progreso logrado.

Estas herramientas buscan brindar un apoyo en la labor de evaluación que cada docente realiza en el marco del sistema de evaluación de la institución, el cual, según las normas, debe ser definido por cada institución educativa.



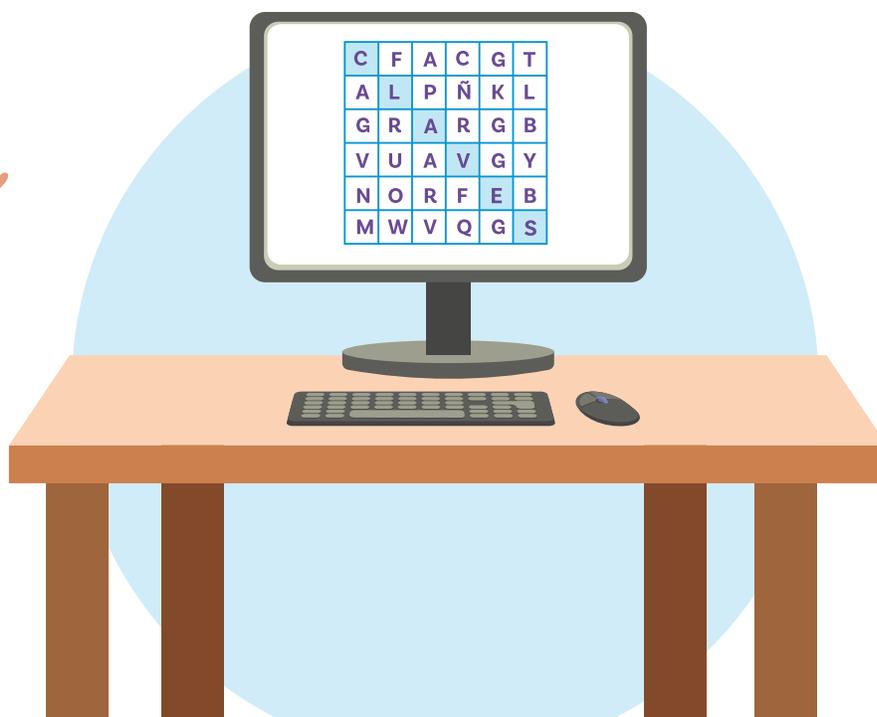
## Preparación de materiales y actividades

Cada sesión indica los materiales requeridos. Se recomienda prepararlos previamente para que su distribución y recolección tome el menor tiempo posible.

Se recomienda, igualmente, realizar las actividades propuestas antes de trabajarlas con sus estudiantes. Este es un factor clave en la planeación.

Si no dispone de los materiales y elementos tecnológicos indicados, puede usar otras alternativas, teniendo cuidado de no reducir el alcance de los aprendizajes por una selección de un material alternativo que no sea apropiado.

En esta guía se propone el uso de algún dispositivo para desarrollar una sopa de letras en línea. Sin embargo, si no se cuenta con esa opción, se tiene la opción de trabajar de forma desconectada, imprimiendo el anexo.





## Conexión con otras áreas

Esta guía de ciudadanía digital aborda el tema de claves de internet y privacidad, y algunos riesgos asociados al uso de dispositivos. A continuación, se presentan algunos puntos de relación con otras áreas:

### Ciencias Sociales

- Al abordar comportamientos de la sociedad en el entorno digital, permite reflexionar sobre cómo el uso de la tecnología afecta la convivencia, las relaciones sociales y la construcción de comunidades, destacando la importancia de proteger la privacidad.

## La guía pedagógica y el currículo

Esta guía es un recurso que busca facilitar la labor de quienes enseñan pensamiento computacional. No pretenden ser una propuesta curricular completa. Para su uso requieren la adaptación y mediación pedagógica de quien enseña, teniendo en cuenta el contexto y las particularidades de sus estudiantes, así como el currículo institucional definido.



# Sesión

# 1

## Aprendizajes esperados

Al final de esta sesión se espera que sus estudiantes puedan:



Identificar maneras de proteger la privacidad en Internet, incluyendo el uso de contraseñas seguras y la comprensión de la importancia de mantener la información personal segura.

## Duración sugerida



33%

34%

33%

## Material para la clase

- **Material por grupo:** Cartulina, cinta adhesiva, marcadores.
- Anexos 1.1 y .1.2



**Recomendación**

Si es posible, lleve algunos ejemplos de candados que tenga entre sus cosas. Idealmente podría tener algunos más seguros que otros, o de diferentes materiales, para discutir en clase.

**Lo que sabemos,****lo que debemos saber**

Esta sección corresponde al 33% de avance de la sesión

Muestre o dibuje la imagen de un candado en el tablero.

Pregunte a sus estudiantes dónde han visto candados, para qué sirven, si tienen alguno en casa o si han usado alguno alguna vez. Procure establecer que los candados sirven para proteger algunas cosas, incluida la información.

Luego, lea en voz alta o permita que sus estudiantes lean el siguiente texto:



*Los candados son como los protectores especiales de nuestras cosas importantes en el mundo real. Imaginen que tienen una caja especial con juguetes favoritos dentro. Un candado sería como un guardián que protege esa caja para que solo cada uno pueda abrirla.*

*¿Sabían que hay diferentes tipos de candados? Algunos funcionan con una llave, y otros usan números secretos, como en las películas de detectives. Estos candados son geniales para mantener las cosas seguras, como un casillero con las pertenencias o la bicicleta en el parque.*

*Los candados pueden ser muy fuertes. Algunos son tan resistentes que, incluso si alguien intenta abrirlos sin permiso, ¡no pueden hacerlo! Estos candados están diseñados para proteger cosas que pueden ser muy valiosas, desde mantener una puerta cerrada hasta maletines con documentos o cajas de seguridad con joyas.*

*Así como existen candados físicos, existen también candados digitales. La evolución de las tecnologías ha facilitado la elaboración de candados digitales a los que se puede acceder mediante claves o contraseñas. Pero, ¿por qué son tan importantes?*

## Anexo

## Anexo 1.1

Nombre: \_\_\_\_\_

## Instrucciones



- 1 En tu primer grupo, lee el escenario que te asignaron y conversa sobre qué sucedería si te robaran una contraseña. Escribe la respuesta de tu grupo y luego espera a recibir instrucciones de tu docente.
- 2 En tu nuevo grupo, comparten por turnos las respuestas del paso 1. Completa tus notas con los comentarios compartidos por el resto de estudiantes.

## Escenario 1

Juanita divide su teléfono en el autobús. Si alguien lo llegara a encontrar y descubriera su contraseña para desbloquearlo, ENTONCES, ¿qué podría suceder?

---



---



---

## Escenario 2

Adrián escribe su dirección de correo electrónico en su computadora portátil y la deja abierta mientras va al baño. Si alguien llegara a ver su dirección de correo electrónico y descubriera su contraseña, ENTONCES, ¿qué podría suceder?

---



---



---

Al terminar la lectura, promueva un espacio de diálogo con sus estudiantes. ¿Cómo diferencian un candado seguro de uno que no lo es? Si tiene la posibilidad, enseñe algunos candados en fotos o físicos y discutan sobre qué tan fácil sería abrirlos. Explíqueles que en la siguiente actividad aprenderán por qué es importante tener candados o contraseñas seguras.

## Manos a la obra



Esta sección corresponde al 67% de avance de la sesión



Asegúrese de que la organización de los grupos no refuerce brechas existentes. En función de las características de su grupo puede usar estrategias como grupos mixtos o grupos de un sólo género. Para profundizar en estos aspectos le sugerimos revisar la información en la guía inicial del grado.

Entregue una copia del Anexo 1.1 de escenarios hipotéticos a cada estudiante. Divida el salón en cinco grupos y asigne un escenario a cada grupo. Dígalos que deben leer el escenario que les asignó y conversar sobre qué sucedería si les robaran una contraseña. Indíqueles que deben escribir sus respuestas en el espacio asignado y esperar nuevas instrucciones.

Permita que sus estudiantes discutan por unos minutos y pase por los grupos para validar si entendieron el escenario que se les propuso.

Luego, reorganice los grupos para que cada uno incluya por lo menos un(a) estudiante de cada escenario. Si es necesario, puede haber más de una persona de un determinado grupo “de origen” en los nuevos grupos. Conceda de cinco a siete minutos a cada estudiante para que exponga su escenario mientras el resto del grupo toma notas.

Invite a sus estudiantes a discutir acerca de los escenarios. Pídales que piensen en todas las consecuencias posibles e incluso se pregunten si conocen a alguien a quien le haya sucedido una situación similar.

A medida que vayan terminando, proporcione a cada grupo materiales para dibujar candados físicos y digitales. Pídales que dibujen un ejemplo de candado físico (como se lo imaginen) y uno digital.

## Anexo

## Anexo 1.2

Nombre: \_\_\_\_\_

Completa las oraciones de acuerdo con lo que corresponde.

- El candado físico se abre mediante \_\_\_\_\_
- El candado digital se desbloquea introduciendo \_\_\_\_\_
- Una similitud entre los candados físicos y digitales es que ambos \_\_\_\_\_
- Una diferencia importante entre los candados físicos y digitales es que \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Completa las oraciones de acuerdo con lo que corresponde.

- El candado físico se abre mediante \_\_\_\_\_
- El candado digital se desbloquea introduciendo \_\_\_\_\_
- Una similitud entre los candados físicos y digitales es que ambos \_\_\_\_\_
- D. Una diferencia importante entre los candados físicos y digitales es que \_\_\_\_\_

Antes de instruir la elaboración, pregunte a sus estudiantes si alguna vez han intentado ingresar a un dispositivo que no sea de su propiedad y han necesitado digitar una clave. Pregunte qué se muestra en la pantalla del dispositivo cuando digitan una clave que no corresponde. Indague qué otras maneras existen para acceder, por ejemplo, a un celular, una tableta, o un televisor.

Anote lo dicho por sus estudiantes para que les ayude a elaborar candados digitales. También pueden hacer una lluvia de ideas y pensar en los dispositivos que usan lectores de huellas digitales, reconocimiento facial, o un lector de carnés.

Indique que van a utilizar sus dibujos para crear una memoria colectiva.

## Antes de irnos



Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión

Para cerrar la actividad, pregunte a sus estudiantes:



- ¿Qué protegen los candados digitales?*
- ¿Por qué son necesarios?*
- ¿Qué pasaría si nos encontramos un celular que no tiene ninguna clave?*
- ¿Qué pasaría si alguien adivina una de nuestras contraseñas?*

Luego, comience la elaboración del gráfico de anclaje. Pida a sus estudiantes que peguen sus dibujos de candados físicos y ejemplos de candados digitales en una cartelera. Luego, entre toda la clase, escriban algunas similitudes y diferencias entre ambos.

Proporcione a cada participante una copia del Anexo 1.2. Pida a sus estudiantes que completen las oraciones utilizando palabras o frases que describan similitudes y diferencias entre ambos tipos de candados, así como las formas de acceso a cada uno.

# Sesión

# 2

## Aprendizajes esperados

Al final de esta sesión se espera que sus estudiantes puedan:



Reconocer ejemplos de información privada.



Explicar la importancia de tener una contraseña segura.



Mencionar algunos consejos para crear contraseñas seguras.

## Duración sugerida



40%

40%

20%



## Material para la clase

- Anexos 2.1 y 2.2

**Lo que sabemos,**

**lo que debemos saber**



Esta sección corresponde al 40% de avance de la sesión

Retome con sus estudiantes aspectos abordados en la clase anterior. Pídales que recuerden los escenarios trabajados y las consecuencias que pueden existir por tener contraseñas débiles. Puede apoyarse del gráfico de anclaje para recordar lo que hicieron.

Luego, pregúnteles qué entienden por privacidad y qué cosas, objetos o datos se consideran privados y la razón de que sea así.

Proponga la siguiente situación:



*Imaginen que se encuentran en sus habitaciones. Allí, cada uno guarda sus cosas personales en lugares seguros, como en el armario o en un cajón secreto. No quieren que cualquiera pueda entrar y ver sus juguetes favoritos o sus dibujos especiales, ¿verdad?*

Invite a sus estudiantes a dar ejemplos de información que deberían mantener en privado. Anote en la pizarra lo que ellos vayan mencionando para luego repasar la información. Asegúrese de cubrir lo siguiente:

- Imagen
- Nombre completo
- Edad y fecha de nacimiento
- Dirección
- Número de teléfono
- Dirección de correo electrónico de su mamá, papá y/o persona cuidadora
- Contraseñas
- Dónde van a la escuela o después de la escuela
- Nombres completos de su mamá, papá y/o persona cuidadora
- El lugar donde trabajan su mamá, papá y/o persona cuidadora
- Número de tarjeta de crédito o cuenta bancaria de su mamá, papá y/o persona cuidadora

Mencione que los dispositivos como los teléfonos celulares, computadores, tabletas, iPads, por ejemplo, guardan información privada. Vuelva a las anotaciones de la pizarra y refiérase a ellas, explicando que, cuando usan internet para poder jugar en línea o para enviar información a otras personas, por ejemplo, es muy posible que necesiten dar alguno de estos datos. Mencione que, así como los cajones donde se guardan las cosas, cada dispositivo guarda información privada y por eso es muy importante protegerla de personas desconocidas.

Explíqueles que la privacidad en línea significa mantener esas cosas seguras, como cuando mantienen sus dulces favoritos a salvo, y pregunte:



*Si queremos mantener a salvo las cosas personales ¿qué debemos hacer?*

Retomen la conversación sobre cómo protegemos cosas importantes en nuestra vida diaria.



*¿Cómo nos aseguramos de que solo las personas adecuadas accedan a algo valioso?*

Mencione ejemplos como las llaves de la casa o un diario con contraseña. Conversen sobre la importancia de elegir formas seguras para proteger nuestra información, tanto en el mundo físico como en el digital.

Explíqueles que siempre deben consultar a su mamá, papá o persona cuidadora antes de revelar información privada a alguien. Esto se aplica a personas que no conocen en el mundo físico y a personas en línea.

Pida que jueguen a “aprobado y no aprobado” para asegurarse de saber qué se considera información privada y qué no. Para cada ejemplo que dé, indique que piensen si está bien compartirlo (aprobado) o si es algo privado que no deberían compartir (no aprobado) con un desconocido. Si es aprobado, deberán indicarlo con el pulgar arriba, y si no, deben indicarlo con el pulgar abajo.





*Tu sabor de helado favorito (pulgar arriba)*  
*Lo que cenaste anoche (pulgar arriba)*  
*La dirección de tu casa (pulgar hacia abajo)*  
*La película favorita de tu mejor amigo (pulgar arriba)*  
*El número de teléfono de tu mamá (pulgar abajo)*  
*Tu contraseña (pulgar abajo)*

Pregunte:



*Pensemos en cuándo usamos dispositivos, como un teléfono o una computadora. ¿Cómo limitamos quién puede acceder a algo que deseamos proteger y por qué limitaríamos el acceso?*

Converse con sus estudiantes sobre la importancia de tener contraseñas o candados seguros como una forma de proteger algo que impide o limita a personas desconocidas para que puedan ingresar al dispositivo o cajón donde guardamos información importante.

Los ejemplos pueden incluir protección con contraseña, bloqueo del dispositivo, escáner de huellas digitales y no permitir que otros usen el dispositivo.

Explique:



*Una contraseña es una cadena secreta de letras, símbolos y números que pueden usar para restringir quién puede acceder a algo digital. Sin embargo, algunas contraseñas son más seguras que otras porque a alguien le resulta más difícil descifrarlas. Investiguemos por qué las contraseñas seguras son importantes y cómo pueden asegurarse de que las suyas lo sean.*

## Anexo

## Anexo 2.1

Lee los consejos que te damos a continuación para saber cómo crear contraseñas seguras:

**Siempre:**

- Comparte tu contraseña ÚNICAMENTE con tu madre, padre y/o persona cuidadora.
- Crea contraseñas con ocho caracteres o más.
- Usa combinaciones de letras, números y símbolos.
- Cambia tu contraseña regularmente, por lo menos cada seis meses.

**Nunca:**

- Compartas tu contraseña con alguien diferente a tu madre, padre y/o persona cuidadora. Ni siquiera con tus amigos o amigas.
- Usas contraseñas fáciles de adivinar, como tu apellido o el nombre de tu mascota.
- Usas información privada en tus contraseñas (como tu nombre, dirección o teléfono).
- Usas palabras comunes que se encuentren en el diccionario.

**Actividad**

Crea una contraseña segura y una contraseña débil para una persona famosa o personaje histórico. Ambas contraseñas deben incluir información sobre esa persona.

**Por ejemplo:**

Persona: Polcarpa Salazarista  
 Contraseña segura: 12aBc4567 (letras y 0), el mes de su nacimiento)  
 Contraseña débil: Póla1955

Usa los consejos de arriba para crear las tuyas:

Persona: \_\_\_\_\_

Datos o información sobre la persona: \_\_\_\_\_

Contraseña segura: \_\_\_\_\_

Contraseña débil: \_\_\_\_\_

## Glosario



**Contraseña:** es una secuencia secreta de caracteres que puede incluir signos, números o letras para entrar e identificarte en un sistema informático. Generalmente no se comparte con nadie. Es como una llave para mantener una información segura.

## Manos a la obra



Esta sección corresponde al 80% de avance de la sesión

Mencione que es muy importante crear contraseñas seguras. Proponga que piensen que tienen una caja llena de tesoros, ¿será necesario usar una cerradura fuerte para protegerla?

Resalte que la contraseña debe ser difícil de descifrar para que nadie más pueda entrar y ver sus datos personales.

Distribuya copias del Anexo 2.1 con los consejos para crear contraseñas seguras. Invite a sus estudiantes a leerlos en parejas y discutir por qué son útiles esos consejos. Proponga que en esas mismas parejas se desarrolle la actividad de crear contraseñas seguras para personas famosas.

Luego, pregunte a sus estudiantes si tienen alguna contraseña que puedan evaluar con las listas de chequeo de la parte de atrás del anexo. Si no usan todavía, escriba en el tablero algunos ejemplos de contraseñas débiles y algunas fuertes y pídale que las evalúen.

Por ejemplo:

*Paco123*

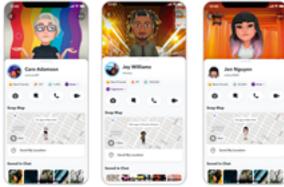
*12345678*

*contraseña*

*AxYpo294C!*

**Anexo**

**Anexo 2.2**



Los dueños de estos perfiles de Snapchat son Carolina, Jelson y Jennifer. Como puedes ver sus usuarios usan parte de sus nombres.

Carolina creó su contraseña con su usuario carcar08. También la usa como contraseña. ¿Crees que es un candado fuerte? ¿Por qué?

Jelson se da a conocer por su usuario elnifia y su contraseña es el nombre de su constelación preferida capricornio. ¿Consideras que es un candado fuerte? ¿Qué datos publicados en este perfil hacen que el candado de Jelson no sea tan difícil de abrir?

Jennifer es conocida en Snapchat con el usuario de rishar2000 y su contraseña es un grupo de letras que solo ella conoce la combinación y además le agregó símbolos como \*, %, \$, ¿Crees que es un candado fuerte? ¿Por qué?

¿Cómo podrían mejorar sus contraseñas?

**Recomendación**

Puede utilizar esta actividad para hacer conexiones con otras áreas como Sociales, recordando algún personaje histórico, o mencionar a referentes cercanos a sus estudiantes y su región.

Luego, de eso muestre la imagen del Anexo 2.2. Revise con sus estudiantes las situaciones allí propuestas y decidan sobre lo que se pregunta. Indague con sus estudiantes la razón por la cual responden sí o responden no a lo que se pregunta.

Recuerde reservar unos minutos para realizar el cierre de la sesión.

**Antes de irnos**



Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión

Cierre la sesión preguntando a sus estudiantes sobre lo que aprendieron.

**¿?** ¿Ya conocían los consejos mencionados? Si tuvieran que ayudarles a sus padres a evaluar sus contraseñas, ¿qué les dirían para verificar que son seguras?

Haga énfasis en que es muy importante que no compartan la información privada con nadie. Esto incluye las contraseñas que conocen de su mamá, papá y/o persona cuidadora. Únicamente su mamá, papá y/o persona cuidadora deben tener acceso a sus datos privados.

Complete con sus estudiantes el gráfico de anclaje, añadiendo las recomendaciones sobre cómo crear contraseñas seguras.

**Figura 1.** Gráfico de anclaje. Sesión 1

**¡Estamos seguros!**

**Algunos ejemplos de riesgos son**



Las contraseñas son como candados que protegen nuestra...

Las contraseñas seguras deben

# Sesión 3

## Aprendizajes esperados

Al final de esta sesión se espera que sus estudiantes puedan:

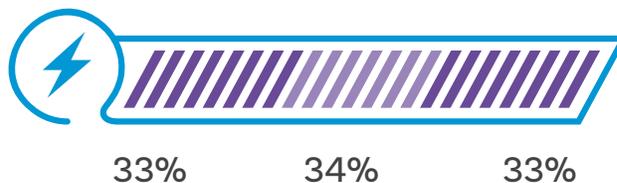


Explicar que la información que comparten en línea deja una huella digital o “rastros”.



Diferenciar qué información se puede compartir en línea.

## Duración sugerida



## Material para la clase

- **Material por grupo:** tarjetas del Anexo 3.1 recortadas y separadas por personaje.
- Anexos 3.2 y 3.3.



## Enlace



¡ Sigue las huellas digitales

## Lo que sabemos,

## lo que debemos saber



Esta sección corresponde al 33% de avance de la sesión

Recuerde lo aprendido en la clase anterior y pida a sus estudiantes que mencionen algunos ejemplos de la información privada y que no deben compartir. Repita rápidamente la actividad de “aprobado y no aprobado” para recordar que hay alguna información que se puede compartir, y otra que no. Sus estudiantes deben aprobar con un pulgar arriba lo que pueden compartir, y desaprobado con un pulgar abajo lo que no deben compartir.



*El nombre de tu mascota favorita (pulgar arriba)*  
*Tu cumpleaños completo (día, mes, año) (pulgar abajo)*  
*El color de tu camiseta favorita (pulgar arriba)*  
*El nombre de tu colegio (pulgar abajo)*  
*El apodo que te ponen tus amigas y amigos (pulgar arriba)*  
*La clave de tu tableta o celular (pulgar abajo)*

Explique que en esta clase van a entender mejor la diferencia entre lo que sí se puede compartir en internet y lo que no. En particular van a hablar de la **huella digital**. Pregunte:



*¿Qué entienden por huella digital? ¿Qué tipos de huellas conocen? ¿Qué significa “dejar huella”?*

Es probable que sus estudiantes reconozcan la huella digital como la huella de sus dedos. Mencione que nuestras huellas son únicas y nos identifican. Indique que, en este caso, la huella digital se refiere al uso que hacemos del internet y que deja un rastro que podemos seguir.

Abra el video escaneando el código QR o haciendo clic sobre este y obsérvelo con sus estudiantes. Pídales que identifiquen los datos que no deben compartir en internet.

Cuando terminen de ver el video, pregunte a sus estudiantes:



¿Qué es la huella digital?  
¿Qué información dice el personaje que NO se debe compartir en línea?

Invite a sus estudiantes a responder. Aclare que una huella digital es un registro (o rastro) de lo que hacen en línea, incluidos los sitios que visitan y las cosas que comparten.

Repase la información privada, como el nombre completo, la dirección, el número de teléfono, la edad, la fecha de nacimiento, el nombre de la escuela. Explique que nunca deben publicar esa información en internet.

Además, explique que en la siguiente actividad van a practicar y seguir huellas digitales.



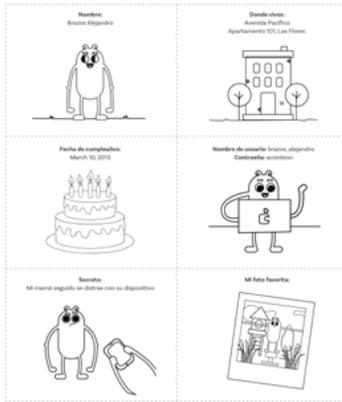
### Glosario



**Huella o rastro digital:** es el rastro de información que dejamos al usar internet. Esto incluye las páginas web que visitamos, las cosas que publicamos y los datos que compartimos. Tu huella digital puede ser vista por otras personas, por lo que es importante cuidar lo que compartimos en línea.

Anexo

Anexo 3.1



Anexo 3.2

Anexo 3.2 Hojas digitales

**Instrucciones:**  
Sigue las huellas de Brazos y Corazón. Llena la tabla de abajo.

	Corazón	Brazos
1. ¿De cuál sabes el nombre completo?		
2. ¿A casa de cuál podías haber?		
3. ¿De cuál sabes la fecha de nacimiento?		
4. ¿De cuál sabes el nombre de usuario y la contraseña?		
5. ¿Cuál dijo un secreto en la internet?		
6. ¿De quién es la mascota que conoces?		

1. ¿De cuál podrían los detectives hallar más información? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Hay algo que Brazos o Corazón han compartido que pueda luego causarles problemas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Manos a la obra



Esta sección corresponde al 67% de avance de la sesión

Ubique los cuadrados del Anexo 3.1 en el suelo, en dos senderos diferentes, manteniendo los senderos de Corazón y Brazos separados entre sí. También puede colocarlos en diferentes lugares del aula, para ver si sus estudiantes pueden encontrarlos. Luego, presente la siguiente situación:



*Brazos y Corazón estaban jugando un juego en línea y notaron que había un cuadro de chat. Pensaron que sería divertido hablar con los otros(as) jugadores(as) y comenzaron a compartir información de ellas(os). El único problema es que primero se olvidaron de preguntarles a sus padres, madres y/o personas cuidadoras si estaba bien.*

*Todas(os) ustedes son detectives de la Agencia de Detectives de Ciudadanía Digital. Como detectives, han sido contratadas(os) para averiguar todo lo posible sobre Corazón y Brazos.*

Divida a sus estudiantes en grupos de cuatro. Distribuya copias del Anexo 3.2 a cada estudiante y explique que mientras trabajan juntos, cada uno(a) debe tomar notas detalladas y responder las preguntas de reflexión en su propio anexo.

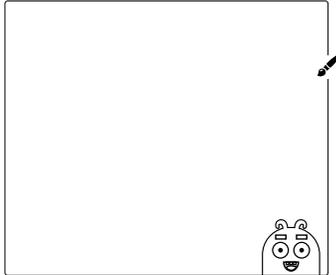
Invite a sus estudiantes a buscar información en el aula. Hágales saber que la información que publicaron Corazón y Brazos puede ser vista por cualquier persona en internet, incluidos las(os) detectives. Cada grupo debe seguir el rastro digital de ambos personajes. Distribuya a los grupos para que sigan los senderos en momentos ligeramente diferentes. Pídales que respondan las dos preguntas del anexo una vez que hayan terminado.

Invite a cada grupo a dar un informe al resto de la clase de lo que aprendieron sobre Corazón y Brazos y verifiquen las respuestas de la tabla del Anexo 3.2.

## Anexos

### Anexo 3.3

**Momento para pasar y pensar**  
Haz un dibujo de un dato tuyo que está bien compartir en la Internet.



Escribe una cosa que no está bien compartir en la Internet. Explica por qué.

---



---



---

### Anexo 3.4

3º-4º Grados: Actividad familiar de ciudadanía digital

#### Huellas e Identidad digital

**Ciudadanía digital:** tener pensamiento crítico y usar la tecnología con responsabilidad para aprender, crear y participar.

#### 1 Instrucciones

Nuestros diferentes quienes somos por eso, es importante tener conciencia de nuestra huella digital. Sigue las huellas para descubrir qué puedes aprender de cada persona. Pídele ayuda a uno o varios miembros de tu familia. No olvides leer el contexto antes de hacer la actividad en familia.

#### 2 Contexto

**Contexto Lee en voz alta:** Todo lo que hacemos por Internet deja huellas digitales que pueden dar pistas de qué hacemos y quiénes somos. Debemos tener conciencia de las huellas digitales que dejamos y la persona que parecemos ser a los ojos de los demás por Internet.

#### 3 Actividad

Lee en voz alta: Vamos a seguir las huellas digitales, leer las pistas y hablar de lo que nos dicen.

Miró videos sobre Microsoft en YouTube	Jugó a Minecraft en un servidor público	Buscó por Internet artículos sobre Islandia
¿Qué te dicen estas huellas sobre esta persona? Intercambien opiniones.	Publicó una foto en Instagram de un amigo del lado de un canal de la escuela primaria Hillside	Buscó parámetros de Fútbol en Amazon
¿Qué te dicen estas huellas sobre esta persona? Intercambien opiniones.	Jugó a Fortnite y usó el Flow de chat	Miró Guionistas de la Galaxia en Netflix
¿Qué te dicen estas huellas sobre esta persona? Intercambien opiniones.	Usó Google Drive para escribir un informe	Escuchó música en Spotify

¿Qué más información sobre cómo define tu huella digital en [www.commonsense.org/que-volver-la-huella-digital](http://www.commonsense.org/que-volver-la-huella-digital) se puede compartir con los demás cuando eres en un momento, tu familia y amigos.

Luego, haga preguntas que les permita reflexionar sobre lo que encontraron:



*¿De quién fue más fácil encontrar información?  
¿Hay algo que las(os) personajes hayan compartido que podría traerles problemas en el futuro?*

Entregue una copia del Anexo 3.3 y pida a sus estudiantes que lo completen de manera individual. Luego, pídeles que dejen sus dibujos sobre sus puestos y caminen alrededor del salón para observar los de sus compañeras(os).

## Antes de irnos



Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión

Cierre la sesión explicando que es importante pensar detenidamente en lo que compartimos en línea porque la información es permanente.

Defina lo permanente como algo que dura para siempre.

Invite a sus estudiantes a hacer preguntas sobre lo que aprendieron durante la sesión y a compartir algo que les haya sorprendido. Para finalizar, entregue una copia del Anexo 3.4 a cada estudiante. Permita que lean las situaciones y comenten con sus compañeras(os).

Explíqueles que parte de ser buenas(os) ciudadanas(os) digitales es compartir sus aprendizajes con las demás personas. Asigne como tarea compartir el anexo con sus familias y explicarles por qué ellas(os) también dejan rastro en internet.

# Sesión

# 4

## Aprendizajes esperados

Al final de esta sesión se espera que sus estudiantes puedan:



Definir el concepto de privacidad y su importancia en la era digital.



Identificar los riesgos asociados con la falta de privacidad física y en línea.



Reconocer cómo actuar ante situaciones de riesgo digital.

## Duración sugerida



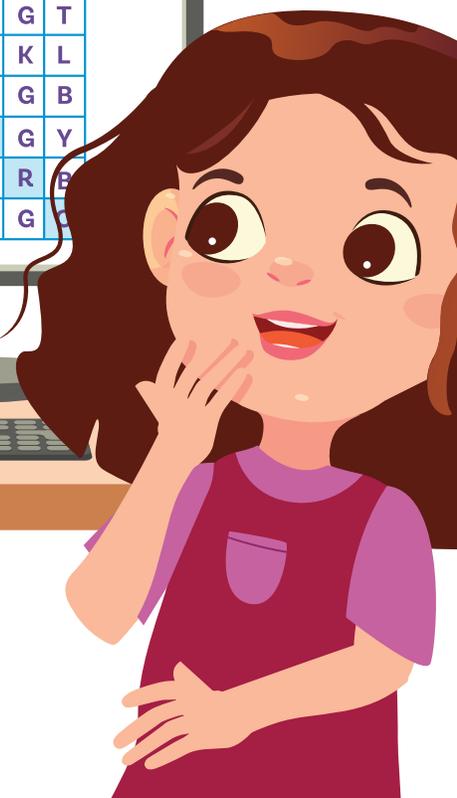
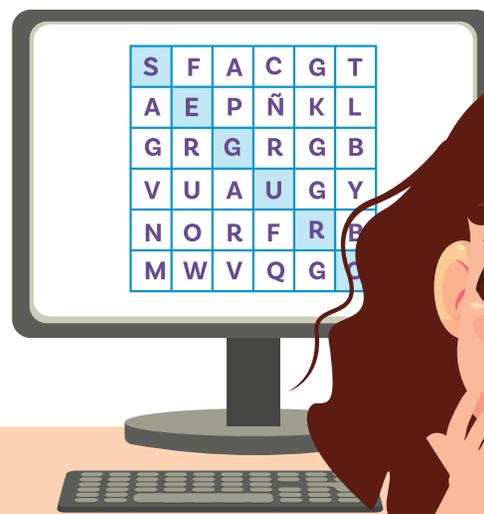
15%

70%

15%

## Material para la clase

- **Material por grupo:** tablero de juego del Anexo 4.1, tarjetas recortadas del Anexo 4.2. Un dado, fichas (pueden ser plásticas o papeles de colores).
- Copia impresa del Anexo 2.3, o acceso a computadores o dispositivos para resolver la sopa de letras.



## Lo que sabemos, lo que debemos saber



Esta sección corresponde al 15% de avance de la sesión

Inicie la sesión recordando la clase pasada, pregúnteles nuevamente qué entienden por **privacidad**. Explíqueles que la privacidad se asocia al derecho que tiene una persona para controlar qué información sobre sí misma desea compartir, con quién y los motivos por los cuales quiere hacerlo.

Por ejemplo, en nuestras vidas elegimos a quién contarle cosas muy personales, o las escribimos en diarios que aseguramos con candados para evitar que otras personas lean lo que allí escribimos.

Comente con sus estudiantes la actividad de la sesión anterior:



*¿Qué guardamos en lugares que aseguramos con candados físicos? Organice una lluvia de ideas con las respuestas.*

Así como existe la privacidad en el mundo físico también existe en el mundo digital.

Pregunte luego qué consideran privado en su día a día. Puede proponer preguntas como:



*¿Alguna vez han contado algo a alguien de sus familias que no querían que supiera nadie más?  
¿Alguien del salón les contó un secreto? ¿Creen que hay información que solo conocemos las y los docentes?*

Pregunte por qué hay información que queremos que sea secreta o privada. Luego, proponga la siguiente situación:



*¿Cómo te sentirías si una persona desconocida para ti te llama por tu nombre completo? ¿Qué harías en ese caso?*

Pregunte:



*¿Por qué creen que es importante mantener nuestra información privada?*

Refuerce que nunca es seguro dar información privada a personas que no conocen, ya que puede usarse para engañarlas o ponerlas en situaciones inseguras. Explique que siempre deben preguntar a su padre, madres y/o personas cuidadoras antes de dar información privada a alguien. Esto se aplica a las personas que no conocen en el mundo físico y a las personas en línea.

Tanto en el contexto del mundo físico como en el contexto del mundo digital, la privacidad se relaciona con el control sobre la información personal que compartimos, desde datos básicos como nombres y direcciones hasta detalles más sensibles, como páginas de juego preferidas, redes sociales, fotos en la que se pueda fácilmente identificar el escudo del colegio en el que estudiamos, entre otras. En el mundo digital, también se incluye el intercambio de mensajes en línea.

Invite seguidamente a sus estudiantes a ser detectives de la privacidad a partir de un juego. Esto ayudará a comprender la manera en que podemos proteger nuestra información.



Anexo

Anexo 4.1

<p>1. Alguien comienza a ti escribir un mensaje de un extraño en una red social que le pide su dirección de correo. ¿Qué debería hacer?</p> <p>a. Responder y darle su dirección. b. Ignorar el mensaje y bloquear al remitente. c. Preguntarle a sus padres antes de realizar cualquier acción.</p>	<p>2. Uno de tus amigos está jugando un juego en línea y le piden que ingrese su nombre completo y su fecha de nacimiento. ¿Qué debería hacer con él?</p> <p>a. Guardarlo y usarlo. b. No guardar nada. c. Informar a sus profesores sobre lo que le sucedió.</p>
<p>3. Uno de tus amigos quiere algunas de sus redes sociales pero no tiene una cuenta propia. Por eso le pide su nombre de usuario y contraseña a su prima. ¿Qué debería hacer ella?</p> <p>a. Darle su usuario y contraseña para que pueda usar su cuenta. b. Decirle que no puede compartir su cuenta y sugerirle que le pida a un adulto que le ayude a crear la suya. c. Prestarle su cuenta y cambiar la contraseña después.</p>	<p>4. Ana escribió todas sus contraseñas en el cuaderno de tecnología que no está bien protegido. ¿Qué le dices?</p> <p>a. Que es mejor recordárselas o escribirlas en un lugar más seguro. b. Que es una buena idea y hacer lo mismo. c. Que debería usar contraseñas más seguras.</p>
<p>5. Encuentras un teléfono móvil en el parque. ¿Qué deberías hacer con él?</p> <p>a. Desactivarlo y reportarlo a la policía. b. Informar a tus profesores sobre lo que le sucedió. c. Intentar encontrar al dueño.</p>	<p>6. Los padres que descargan un archivo para un "proyecto especial". ¿Qué deberían hacer?</p> <p>a. Descargar el archivo inmediatamente. b. No descargar el archivo y mostrarlo al correo a sus profesores. c. Responder al correo preguntando de qué proyecto se trata antes de descargarlo.</p>

Manos a la obra



Esta sección corresponde al 85% de avance de la sesión

Divida al aula en tres grupos. Presente a sus estudiantes el juego “Escenarios de **privacidad**”. Deben usar tarjetas del Anexo 4.1, por lo cual deben estar recortadas antes de la sesión.

Las tarjetas estarán boca abajo en un lugar accesible para todas(os) las jugadoras(es).

Usted puede marcar por la parte trasera las tarjetas 1 punto o 2 puntos, dependiendo de la complejidad de la situación propuesta.

Indique que jugarán por turnos. Cada equipo toma una tarjeta cuando corresponda y luego dramatiza el escenario. Cuando finalicen la dramatización, el equipo lee las opciones de respuesta. Los otros equipos deben decidir qué harían, intentando elegir la respuesta correcta.

Dependiendo de la decisión tomada por los equipos, puede haber consecuencias positivas o negativas en el juego, por ejemplo, ganar doble punto o perder un punto, según los acuerdos del juego.

Puede proponer que gana el equipo que alcanza mayor puntaje.



### Enlace



I Sopa de letras de: privacidad

### Glosario



**Privacidad:** es el control que tenemos sobre la información personal que compartimos en internet. Mantener la privacidad significa decidir quién puede ver tus datos, como tu nombre, fotos, dirección o contraseñas, para proteger la seguridad y evitar que personas no autorizadas accedan a esta información.

### Antes de irnos



Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión

### Anexo

#### Anexo 4.2

Sopa de letras: Privacidad

D	S	P	R	I	V	A	C	I	D	A	D	A
A	P	A	S	S	L	U	Y	N	D	P	U	R
N	R	C	S	A	P	A	U	P	G	R	S	C
I	U	O	D	E	S	E	N	R	L	L	A	A
N	S	N	U	S	G	A	C	R	E	O	N	N
C	V	T	U	Y	I	U	E	T	L	P	L	D
M	O	R	E	A	C	E	R	S	L	A	M	A
G	L	A	O	A	U	N	V	I	N	A	A	D
O	P	S	E	E	N	L	I	O	D	D	A	O
A	M	E	A	L	I	D	S	R	A	E	S	
E	A	R	T	S	Z	R	U	E	T	V	D	A
E	N	A	P	N	E	N	D	S	A	N	A	R
O	T	S	C	P	C	L	A	V	E	S	E	A

- Privacidad
- Seguridad
- Ciberdelincuencia
- Contraseñas
- Claves
- Personal

Cierre la sesión preguntando a sus estudiantes cómo les fue con el juego.



¿Qué les pareció difícil?  
¿Cuál fue la pregunta más retadora?

Entregue a sus estudiantes una copia del Anexo 4.2 donde deberán encontrar y marcar palabras relacionadas con la privacidad.

Posteriormente, discutirán en grupo el significado de cada término y su importancia para la protección de la privacidad en línea.

El recurso también se encuentra disponible en digital haciendo clic sobre el código QR o escaneándolo con un dispositivo.

Dedique unos minutos a preguntar por qué es importante hablar de seguridad en clase. Invite a sus estudiantes a reconocer que el internet y todas las herramientas son más seguras cuando las aprendemos a manejar con responsabilidad.

# Sesión

# 5

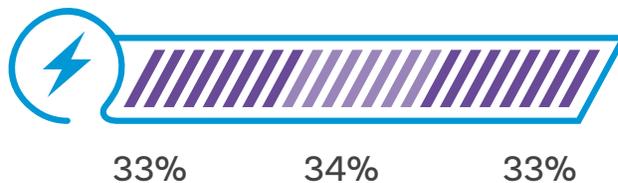
## Aprendizajes esperados

Al final de esta sesión se espera que sus estudiantes puedan:



Identificar algunas maneras de protección contra el robo de identidad.

## Duración sugerida



## Material para la clase

- Anexo 5.1



**Recomendación**

Si considera necesario, puede revisar las guías previas que abordan esta temática.

**Lo que sabemos,****lo que debemos saber**

Esta sección corresponde al 33% de avance de la sesión

Inicie la sesión recordando conceptos e ideas clave de la sesión anterior. Puede pedirles que revisen el glosario construido la sesión pasada y que se turnen para explicar alguna de las palabras. Es muy probable que, en esta edad, sus estudiantes no tengan dispositivos propios o cuentas de correo electrónico personales.

Pida a sus estudiantes que resuelvan la siguiente situación:



*Imagina que tu mamá, papá y/o persona cuidadora recibió un correo electrónico que aparentemente proviene de una página de juegos en línea que es de tus preferidas, indicando que han ganado un premio increíble y que necesitas iniciar sesión para reclamarlo. El correo electrónico parece muy emocionante y convincente, y contiene un enlace que te llevará a la página de inicio de sesión de un juego llamado pointube.*

*Emocionada(o) por la posibilidad de ganar un premio, le dices a tu persona cuidadora que debe hacer clic en el enlace. Luego, ingresa en una página web que se parece mucho a la página de inicio de sesión del juego. Sin embargo, algo no parece estar del todo bien: la dirección web en la barra de direcciones del navegador parece un poco extraña y no coincide exactamente con el sitio web oficial del juego llamado pointube.*

*En este punto, ¿qué deberías hacer?*

Escuche atentamente las respuestas y anote en el tablero.

Luego, destaque aquellas respuestas que indiquen acciones similares a no proporcionar información personal, desconfiar de los enlaces enviados, preguntar a una persona adulta.



En esta colección, se usan narrativas diferentes para mostrar la aplicación de la computación en situaciones realistas, conectadas con resolver problemas relevantes para la comunidad. Usar estas narrativas puede ayudar a las niñas y niños a ver sus intereses mejor reflejados en el mundo de la computación.

Mencione que es importante decirle a su mamá, papá y/o persona cuidadora que deben revisar muy bien las informaciones o solicitudes que llegan a sus redes sociales. Indique que ellas(os) pueden ayudar aconsejando a las personas sobre lo importante que es revisar si es correcto o no abrir enlaces de páginas que nos llegan en mensajes.

Pídales pensar en lo siguiente:



*Si alguien te propusiera que entres a un lugar para recibir regalos ¿aceptarías?*

*Si te dijera alguien desconocido que te van a regalar un teléfono nuevo, ¿le creerías?*

Si a alguna de estas preguntas la respuesta es no, indique que es lo correcto. Explique que estas prácticas se conocen con el nombre de *phishing*. *Phishing* es un término en inglés que traduce “pescando” y son formas que usan los ciberdelincuentes o hackers para robar nuestros datos personales.

Recuerde, de sesiones anteriores, la importancia de la privacidad y de proteger la identidad, retomando actividades ya realizadas y la forma como ellos respondieron.

Ahora invítelos a ser detectives de la privacidad en línea.

**Manos**

**a la obra**



Esta sección corresponde al 67% de avance de la sesión

Proponga a sus estudiantes a ser detectives en línea. Si le es posible, planee la actividad para que asuman el rol personificando a algunos detectives, por ejemplo: Lady Bug, o el inspector Gadget (esto es opcional).

Proponga que se reúnan en equipos y que conversen sobre la respuesta que pueden dar en cada caso propuesto.

Anexo

Anexo 5.1

Ante la situación propuesta, estás jugando en el portal de Minecraft en el celular de tu madre, padre y/o persona cuidadora. Revisa el siguiente mensaje:

**Asesita** (Jana Diamante gratis ahora mismo en Minecraft!  
Hola [tu nombre],  
¡Felicitación! Has sido seleccionado para recibir diamantes gratis en Minecraft como parte de nuestro evento especial de aniversario. Todo lo que necesitas hacer es hacer clic en el enlace a continuación y seguir las instrucciones para reclamar tus diamantes.  
<https://minecraft.es.uy/123.com>

**¡No pierdas esta oportunidad única!**  
Los diamantes te están esperando. ¡Aprovecha y reclama los tuyos antes de que se agoten!

Saludos,  
El Equipo de Minecraft.

**En este punto, ¿qué deberías hacer?**  
Por cada una de las acciones que consideras debes hacer colocas X en la columna indicando que estás de acuerdo.

Acción	Estoy de acuerdo con...
Ingreso al enlace porque es un premio de la página que me gusta, seguramente es algo genial.	
Descuento del enlace porque es poco probable que gane un premio de repente sin haberlo ganado.	
No ingreso al enlace porque no recuerdo haber interactuado con esta empresa recientemente y realmente esperaba algún premio.	
No pide ayuda a una persona adulta de confianza para verificar la legitimidad del correo electrónico. Si viene del sitio debes ser cauto.	
Antes de ingresar reviso si la dirección parece sospechosa o no coincide con la página de inicio de sesión habitual de la empresa de juegos.	
No proporciono información personal porque, aunque el sitio web se vea auténtico, debo resistir la tentación de ingresar mi nombre de usuario y contraseña.	
No ingreso, aunque el mensaje tenga mi nombre no significa que quien me escribió sea mi contacto o amigo o amiga.	

Use el Anexo 5.1 para desarrollar la actividad. Consiste en una lista de chequeo que aplicarán a cada mensaje que allí se muestra.

Acompañe el desarrollo de la actividad escuchando lo que cada grupo dice y la manera como toman las decisiones.

Una vez finalicen, pida que compartan sus hallazgos y permita que discutan si no están de acuerdo con las respuestas de sus compañeras(os).

Luego, proponga a sus estudiantes que creen un mensaje según el ejemplo y los intercambien. Dependiendo de su grupo, puede invitarlos a pensar cómo sería un mensaje seguro al que sí podrían ingresar, y escribir entre todos un ejemplo.

Finalmente, haga el cierre de la sesión.



## Antes de irnos



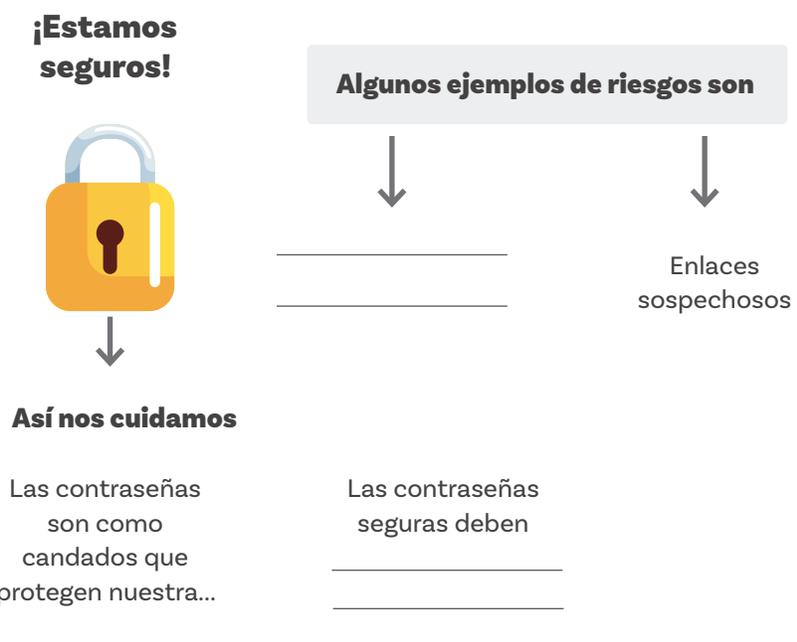
Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión

Cierre la sesión pidiendo a sus estudiantes que expliquen lo que hicieron, en sus propias palabras. Puede preguntarles sobre sus propias experiencias. Puede preguntarles si han usado las redes sociales de su padre, madre y/o personas cuidadoras, y si han abierto mensajes que parecen sospechosos. Pida que compartan qué les ha parecido sospechoso y si lo han conversado con sus su padre, madre y/o personas cuidadoras.

Pídales que comparen la situación de la actividad con la vida real. ¿Le creerían a alguien que les grita en la calle diciendo que les va a regalar dinero? ¿Entrarían a un sitio que se ve sospechoso, solo porque les llamaron desde adentro?

Cierren concluyendo que el autocuidado es muy importante en todos los momentos de la vida y pídales que, con dibujos o frases, comuniquen sus aprendizajes de la sesión para completar el gráfico de anclaje que iniciaron desde la primera sesión.

**Figura 1.** Gráfico de anclaje sesión 5



# Sesión

# 6

## Material para la clase

- Anexo 6.1



**Anexo**

**Anexo 6.1**

Nombre: \_\_\_\_\_

¿Has o simulas que eres un detective de la privacidad, pero ya has alcanzado muchos aprendizajes sobre el cuidado de la identidad digital?

Lee con detalle la siguiente información:

Uno de tus amigos se ha tomado una selfie mientras comparte con su familia en un picnic muy conocido por ser muy divertido indicando la ubicación en tiempo real. La foto que se toma muestra que está realizando canotaje y escribe además que es su diversión favorita, indicando en el pie de la foto que cada domingo asisten y nunca se pierde la oportunidad de hacer canotaje.

Luego decide colgar la foto en sus redes sociales y las comparte de manera pública, así todos pueden ver sus fotos y no solamente sus contactos.

Como buen detective, de acuerdo con la información anterior, piensa:  
¿Qué detalles de la identidad personal revela tu amigo en la foto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué le dirías para que aprenda a proteger su identidad digital?  
Comparte con ella tres consejos sobre lo que has aprendido para que ella pueda hacerlo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Un amigo te contó que él usa siempre el nombre de su mascota, Pecos, como su contraseña para todo y así no se le olvida.

¿Qué recomendaciones le podrías dar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Evaluación**

En esta sesión se invita a sus estudiantes a realizar una evaluación de cierre de la guía pedagógica. Empiece la clase revisando con sus estudiantes lo que han aprendido en las semanas previas. Use el gráfico de anclaje que construyeron durante las sesiones anteriores y recuerden algunos aprendizajes importantes.

**Manos  
a la obra**

Use el Anexo 6.1. Entregue a sus estudiantes el formato de evaluación y luego finalice socializando las respuestas.

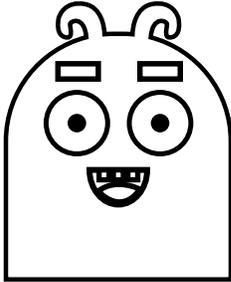
**Antes de irnos**

La siguiente lista de cotejo puede ser usada con guía para verificar lo logrado:

<b>Aprendizajes</b>	
Sus estudiantes se involucran en la actividad.	
Sus estudiantes reconocen algunos riesgos en la situación presentada.	
Sus estudiantes proponen consejos apropiados para cuidar la privacidad.	
Sus estudiantes hacen recomendaciones sobre el uso de contraseñas seguras.	

**Anexo 1.1** Escenarios hipotéticos

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

- 1 En tu primer grupo, lee el escenario que te asignaron y conversa sobre qué sucedería si te robaran una contraseña. Escribe la respuesta de tu grupo y luego espera a recibir instrucciones de tu docente.
- 2 En tu nuevo grupo, compartan por turnos las respuestas del paso 1. Completa tus notas con los comentarios compartidos por el resto de estudiantes.

**Escenario 1**

Juanita olvida su teléfono en el autobús. **Si** alguien lo llegara a encontrar y descubriera su contraseña para desbloquearlo, **entonces**, ¿qué podría suceder?

---

---

---

---

---

**Escenario 2**

Adrián escribe su dirección de correo electrónico en su computadora portátil y la deja abierta mientras va al baño. **Si** alguien llegara a ver su dirección de correo electrónico y descubriera su contraseña, **entonces**, ¿qué podría suceder?

---

---

---

---

---

**Escenario 3**

Lucía va a la casa de su amiga Carla para jugar un video juego en línea. Después de irse, su perfil de juego queda grabado. Hugo, el hermano menor de Carla, inicia el juego y ve el perfil. **Si** Hugo descubriera la contraseña de Lucía, **entonces**, ¿qué podría suceder?

---

---

---

---

---

**Escenario 4**

El primo de Emma usa un computador de la biblioteca para mirar sus cuentas de redes sociales. **Si** se le olvida cerrar la sesión de su cuenta, **entonces**, ¿qué podría suceder?

---

---

---

---

---

**Escenario 5**

La abuela de Isaac usa una aplicación para compartir fotos con el resto de la familia. **Si** alguien descubriera su contraseña de la aplicación, **entonces**, ¿qué podría suceder?

---

---

---

---

---

**Anexo 1.2** Antes de irnos

Nombre: \_\_\_\_\_

Completa las oraciones de acuerdo con lo que corresponda.

- a. El candado físico se abre mediante \_\_\_\_\_
- b. El candado digital se desbloquea introduciendo \_\_\_\_\_
- c. Una similitud entre los candados físicos y digitales es que ambos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d. Una diferencia importante entre los candados físicos y digitales es que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-----

Nombre: \_\_\_\_\_

Completa las oraciones de acuerdo con lo que corresponda.

- a. El candado físico se abre mediante \_\_\_\_\_
- b. El candado digital se desbloquea introduciendo \_\_\_\_\_
- c. Una similitud entre los candados físicos y digitales es que ambos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d. Una diferencia importante entre los candados físicos y digitales es que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-----

**Anexo 2.1** Contraseñas seguras

Lee los consejos que te damos a continuación para saber cómo crear contraseñas seguras:

**Siempre:**

- ✓ Comparte tu contraseña ÚNICAMENTE con tu mamá, papá y/o persona cuidadora.
- ✓ Crea contraseñas con ocho caracteres o más.
- ✓ Usa combinaciones de letras, números y símbolos.
- ✓ Cambia tu contraseña regularmente, por lo menos cada seis meses.

**Nunca:**

- Compartas tu contraseña con alguien diferente a tu mamá, papá y/o persona cuidadora. Ni siquiera con tus amigas o amigos.
- Uses contraseñas fáciles de adivinar, como tu apodo o el nombre de tu mascota.
- Uses información privada en tus contraseñas (como tu nombre, dirección o teléfono).
- Uses palabras comunes que se encuentren en el diccionario.

**Actividad**

Crea una contraseña segura y una contraseña débil para una persona famosa o personaje histórico. Ambas contraseñas deben incluir información sobre esa persona.

**Por ejemplo:**

**Persona:** Policarpa Salavarrieta

**Contraseña segura:** !Gu4du4\$01 (Guaduas y 01, el mes de su nacimiento)

**Contraseña débil:** Pola1795

Usa los consejos de arriba para crear las tuyas:

Persona: \_\_\_\_\_

Datos o información sobre la persona: \_\_\_\_\_

Contraseña segura	Contraseña débil

**Evalúa tus contraseñas**

Marca las casillas que se cumplan en tu caso.

1 ¿Cómo creé la contraseña segura?

- Elegí palabras que se relacionaran con la persona, pero no eran muy obvias.
- Reemplacé algunas letras por números y símbolos.
- Acorté palabras.
- Otra: \_\_\_\_\_

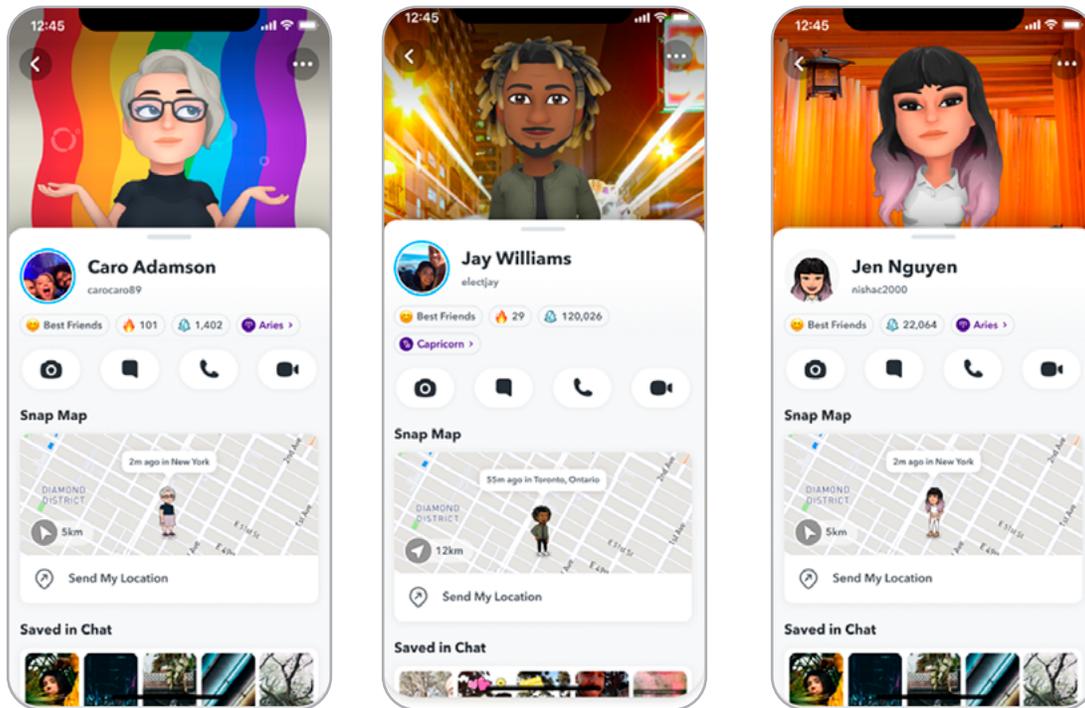
2 ¿Cómo creé la contraseña débil?

- No usé números.
- Usé palabras fáciles de adivinar.
- Usé el nombre de la persona o su apodo más común.
- Otra: \_\_\_\_\_

3 ¿Cómo podría mejorar la contraseña débil?

- Acortando algunas palabras.
- Reemplazando letras por números.
- Utilizando símbolos.
- Otra: \_\_\_\_\_

Anexo 2.2 La importancia de la privacidad



Las(los) dueñas(os) de estos perfiles de Snapchat son Carolina, Jeison y Jennifer. Como puedes ver, sus usuarios usan parte de sus nombres.

Carolina creó su contraseña con su usuario carocar089. También la usa como contraseña. ¿Crees que es un candado fuerte? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

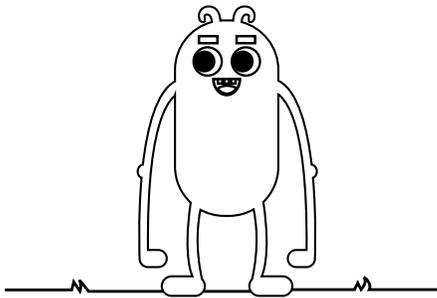
Jeison se da a conocer por su usuario electjay y su contraseña es el nombre de su constelación preferida: capricornio. ¿Consideras que es un candado fuerte? ¿Qué datos publicados en este perfil hacen que el candado de Jeison no sea tan difícil de abrir? \_\_\_\_\_

Jennifer es conocida en Snapchat con el usuario de nishac2000 y su contraseña es un grupo de letras que solo ella conoce la combinación y además le agregó símbolos como \*,\_, %, \$. ¿Crees que es un candado fuerte? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

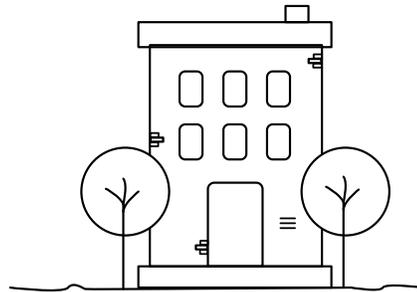
¿Cómo podrían mejorar sus contraseñas? \_\_\_\_\_

Anexo 3.1 Huellas digitales

**Nombre:**  
Brazos Alejandro



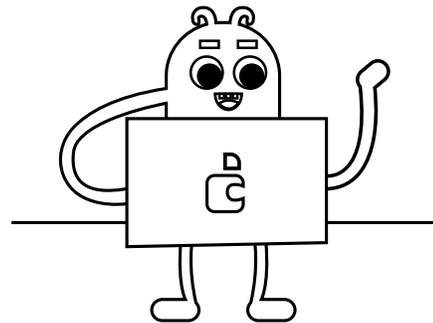
**Donde vives:**  
Avenida Pacifico  
Apartamento 101, Las Flores.



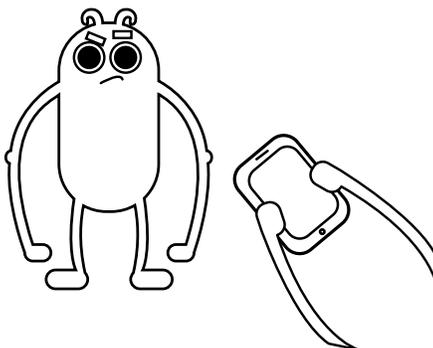
**Fecha de cumpleaños:**  
Marzo 10, 2013



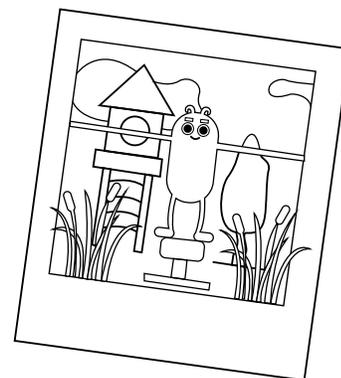
**Nombre de usuario:** brazos\_alejandro  
**Contraseña:** acordeón



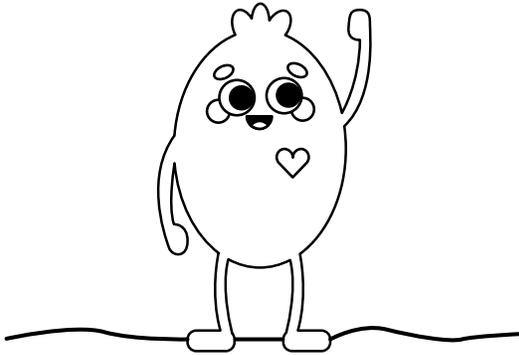
**Secreto:**  
Mi mamá seguido se distrae con su dispositivo



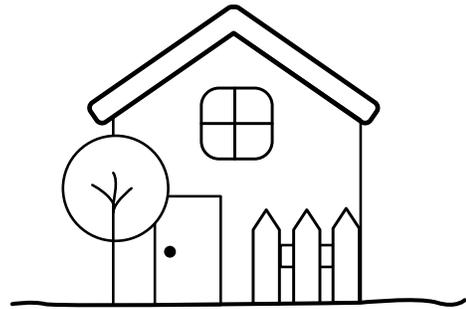
**Mi foto favorita:**



**Nombre:**  
Corazón Armonía



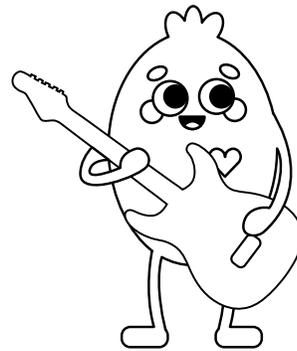
**Donde vives:**  
Casa de la Armonía



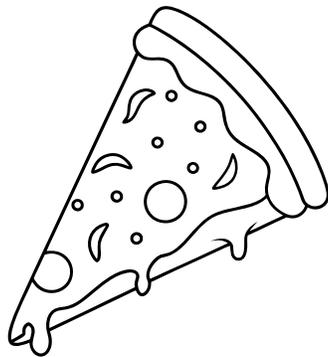
**Nombre de tu mascota:**  
Perro Pimienta



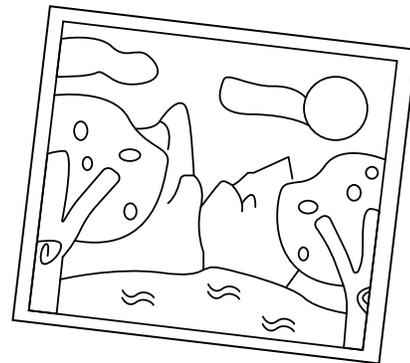
**Pasatiempo favorito:**  
Tocar la guitarra



**Comida favorita:**  
Pizza de queso



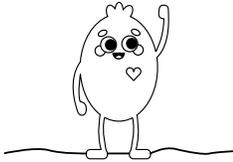
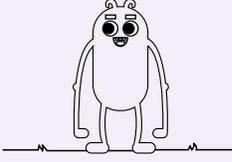
**Mi foto favorita:**



Anexo 3.2 Huellas digitales

**Instrucciones:**

Sigue las huellas de Brazos y Corazón. Llena la tabla de abajo.

	<b>Corazón</b> 	<b>Brazos</b> 
1. ¿De cuál sabes el nombre completo?		
2. ¿La casa de cuál podrías hallar?		
3. ¿De cuál sabes la fecha de nacimiento?		
4. ¿De cuál sabes el nombre de usuario y la contraseña?		
5. ¿Cuál dijo un secreto en la internet?		
6. ¿De quién es la mascota que conoces?		

1 ¿De cuál podrían los detectives hallar más información? ¿Por qué?

---



---



---

2 ¿Hay algo que Brazos o Corazón han compartido que pueda luego causarles problemas?

---



---

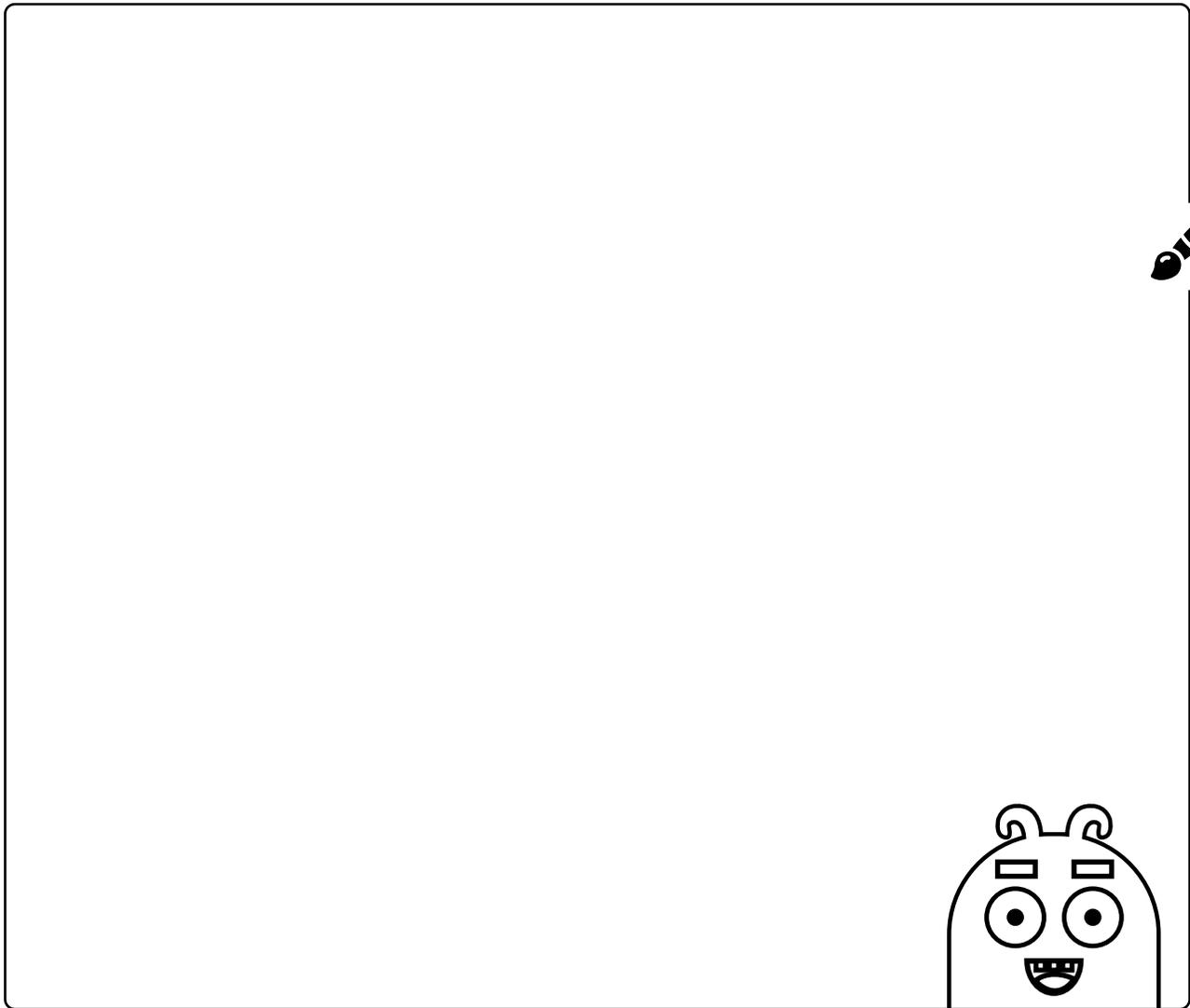


---

Anexo 3.3 Huellas digitales

**Momento para pausar y pensar**

Haz un dibujo de un dato tuyo que está bien compartir en la internet.



Escribe una cosa que no está bien compartir en la internet. Explica por qué.

---

---

---

---

---

## Anexo 3.4 Actividad en familia

**Huella e identidad digital**

**Ciudadanía digital:** tener pensamiento crítico y usar la tecnología con responsabilidad para aprender, crear y participar.

**Instrucciones**

**Nosotros(as) definimos quienes somos:** por eso, es importante tener conciencia de nuestra huella digital. Sigue las huellas para descubrir qué puedes aprender de cada persona. Pídele ayuda a uno o varios integrantes de tu familia. No olvides leer el contexto antes de hacer la actividad en familia.

**Contexto**

**Lee en voz alta:** todo lo que hacemos por Internet deja huellas digitales que pueden dar pistas de qué hacemos y quiénes somos. Debemos tener conciencia de las huellas digitales que dejamos y la persona que parecemos ser a los ojos de las demás personas por Internet.

**Actividad**

**Lee en voz alta:** Vamos a seguir las huellas digitales, leer las pistas y hablar de lo que nos dicen.



Miró videos sobre  
Minecraft en YouTube



Jugó a Minecraft en  
un servidor público



Buscó por Internet  
artículos sobre  
Islandia

¿Qué te dicen estas huellas sobre esta persona? Intercambien opiniones.



Publicó una foto en  
Instagram de una amiga  
al lado de un cartel de la  
escuela primaria Las Flores



Buscó  
pantalones de  
fútbol en Amazon



Transmitió un  
tema de Shakira  
en Spotify

¿Qué te dicen estas huellas sobre esta persona? Intercambien opiniones.



Jugó a Roblox y usó  
el foro de chat



Miró Guardianes de  
la Galaxia en Netflix



Usó Google Docs  
para escribir un  
reporte

¿Qué te dicen estas huellas sobre esta persona? Intercambien opiniones.

¡Obtén más información sobre cómo definir tu huella digital en [commonsense.org/tips-sobre-la-huella-digital](https://www.commonsense.org/tips-sobre-la-huella-digital)!

[commonsense.org/education](https://www.commonsense.org/education)  
Se puede compartir, con los debidos créditos,  
para uso no comercial. Se permite la remezcla.



## Anexo 4.1 Huellas digitales

<p><b>1.</b> Una persona cercana a ti recibe un mensaje de una persona extraña en una red social que le pide la dirección de su casa. ¿Qué debería hacer?</p> <p><b>a.</b> Responder y darle su dirección.</p> <p><b>b.</b> Ignorar el mensaje y bloquear al remitente.</p> <p><b>c.</b> Preguntarle a sus padres y/o personas cuidadoras antes de realizar cualquier acción.</p>	<p><b>2.</b> Uno de tus amigos está jugando un juego en línea y le piden que ingrese su nombre completo y su fecha de nacimiento. ¿Qué información debería entregar.</p> <p><b>a.</b> Toda la información que le piden.</p> <p><b>b.</b> Solo su nombre.</p> <p><b>c.</b> Ninguna información.</p>	<p><b>3.</b> Encuentras un teléfono móvil en el parque. ¿Qué deberías hacer con él?</p> <p><b>a.</b> Guardarlo y usarlo tú mismo.</p> <p><b>b.</b> Devolverlo a la policía o una persona adulta de confianza.</p> <p><b>c.</b> Revisar la información personal del dueño(a) y llamarlo(a).</p>
<p><b>4.</b> Ana escribió todas sus contraseñas en el cuaderno de tecnología para no olvidarlas. ¿Qué le dirías?:</p> <p><b>a.</b> Que es mejor recordarlas o escribirlas en un lugar más seguro.</p> <p><b>b.</b> Que es una buena idea y harás lo mismo.</p>	<p><b>5.</b> Tu familiar conoció una amiga en un juego en línea. Esta persona le pide la dirección de la casa para enviarle un regalo sorpresa. ¿Qué debe hacer?</p> <p><b>a.</b> Dar la información pues la foto de su perfil muestra que es una niña de su edad.</p> <p><b>b.</b> Bloquear a la remitente</p> <p><b>c.</b> Debe seguir hablando con ella para saber si es confiable, quieres saber si es confiable.</p>	<p><b>6.</b> Alguien que dice ser un compañero de clase te habla a la salida de la escuela y te pide que se encuentren más tarde para tomarse fotos divertidas y hacerte famoso(a) ¿Qué haces?</p> <p><b>a.</b> Asistes a la cita pues es solo una foto y suena superdivertido.</p> <p><b>b.</b> Te regresas a la escuela y no le cuentas a nadie.</p> <p><b>c.</b> Regresas a la escuela y le informas a tus docentes sobre lo que te sucedió.</p>
<p><b>7.</b> Una de tus amigas quiere explorar las redes sociales, pero no tiene una cuenta propia. Por eso le pide su nombre de usuario y contraseña a su prima. ¿Qué debería hacer ella?</p> <p><b>a.</b> Darle su usuario y contraseña para que pueda usar su cuenta.</p> <p><b>b.</b> Decirle que no puede compartir su cuenta y sugerirle que le pida a una persona adulta que le ayude a crear la suya.</p> <p><b>c.</b> Prestarle su cuenta y cambiar la contraseña después.</p>	<p><b>8.</b> Tu mamá recibe un correo electrónico de alguien que dice ser de tu escuela, pero ustedes no reconocen su nombre. Les pide que descarguen un archivo para un “proyecto especial”. ¿Qué deberían hacer?</p> <p><b>a.</b> Descargar el archivo inmediatamente.</p> <p><b>b.</b> No descargar el archivo y mostrar el correo a tus docentes.</p> <p><b>c.</b> Responder al correo preguntando de qué proyecto se trata antes de descargar el archivo.</p>	

## Anexo 4.2 La importancia de la privacidad

**Sopa de letras: Privacidad**

D	S	P	R	I	V	A	C	I	D	A	D	A
A	P	A	S	S	L	U	Y	N	D	P	U	R
N	R	C	S	A	P	A	U	P	G	R	S	C
I	U	O	O	E	S	E	N	R	L	L	A	A
N	S	N	U	S	G	A	C	Ñ	E	O	N	N
C	V	T	U	Y	I	U	E	T	L	P	L	D
M	O	R	E	A	C	E	R	S	L	A	M	A
G	L	A	O	A	U	N	V	I	N	A	A	D
O	P	S	E	E	N	L	I	O	D	D	A	O
A	M	E	A	E	I	D	S	N	R	A	E	S
E	A	Ñ	T	S	Z	R	U	E	T	V	D	A
E	N	A	P	N	E	N	D	S	A	N	A	R
O	T	S	C	P	C	L	A	V	E	S	E	A

 Privacidad Candados Claves Seguridad Contraseñas PersonalTomado de [https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-privacidad\\_19.html?](https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-privacidad_19.html?)

**Anexo 5.1** Detectives de la privacidad

**Ante la situación propuesta:** estás jugando en el portal de Minecraft en el celular de tu mamá, papá y/o persona cuidadora . Recibes el siguiente mensaje:

**Asunto:** ¡Gana diamantes gratis ahora mismo en Minecraft!

Hola [tu nombre],

¡Felicidades! Has sido seleccionado(a) para recibir diamantes gratis en Minecraft como parte de nuestro evento especial de aniversario. Todo lo que necesitas hacer es hacer clic en el enlace a continuación y seguir las instrucciones para reclamar tus diamantes:

**[https:// mine:cr.aft.123.use.r.com](https://mine:cr.aft.123.use.r.com)**

¡No pierdas esta oportunidad única!

Los diamantes te están esperando. ¡Apresúrate y reclama los tuyos antes de que se agoten!

Saludos,

El Equipo de Minecraft.

**En este punto, ¿qué deberías hacer?**

Por cada una de las acciones que consideres debes realizar, coloca X en la columna para indicar que estás de acuerdo.

Acción	Estoy de acuerdo con ...
Ingreso al enlace porque es un premio de la página que me gusta, seguramente es algo genial.	
Desconfío del enlace porque es poco probable que gane un premio de repente sin motivo alguno.	
No ingreso al enlace porque no recuerdo haber interactuado con esta empresa recientemente y realmente esperaba algún premio.	
No pido ayuda a una persona adulta de confianza para verificar la legitimidad del correo electrónico. Si viene del sitio debe ser cierto.	
Antes de ingresar examino si la dirección parece sospechosa o no coincide con la página de inicio de sesión habitual de la empresa de juegos.	
No proporciono información personal porque, aunque el sitio web se vea auténtico, debo resistir la tentación de ingresar mi nombre de usuario y contraseña.	
No ingreso, pues aunque el mensaje tenga mi nombre no significa que quien me escribe sea mi contacto ni mi amiga o amigo.	



Anexo 6.1 Me cuido

Nombre: \_\_\_\_\_

**¡Vas a simular que eres un detective de la privacidad, pues ya has alcanzado muchos aprendizajes sobre el cuidado de la identidad digital!**

Lee con detalle la siguiente información:

Una de tus amigas se ha tomado una selfi mientras comparte con su familia en un parque muy conocido por ser muy divertido, indicando la ubicación en tiempo real. La foto que se toma muestra que está realizando canotaje y escribe, además, que es su diversión favorita, indicando en el pie de la foto que cada domingo asisten y nunca se pierde la oportunidad de hacer canotaje.

Luego, decide colgar la foto en sus redes sociales y la comparte de manera pública, así todos pueden ver sus fotos y no solamente sus contactos.

Como buen detective, de acuerdo con la información anterior, piensa:

¿Qué detalles de su identidad personal revela tu amiga en la foto?

---

---

---

---

¿Qué le dirías para que aprenda a proteger su identidad digital?

Comparte con ella tres consejos sobre lo que has aprendido para que ella pueda hacerlo.

---

---

---

---

Un amigo te contó que él usa siempre el nombre de su mascota: Pecas, como su contraseña para todo y así no se le olvida.

¿Qué recomendaciones le podrías dar?

---

---

---

---

**Anexo 6.2** Respuestas a la actividad evaluativa

Nombre: \_\_\_\_\_

**¡Vas a simular que eres un detective de la privacidad, pues ya has alcanzado muchos aprendizajes sobre el cuidado de la identidad digital!**

Lee con detalle la siguiente información:

Una de tus amigas se ha tomado una selfi mientras comparte con su familia en un parque muy conocido por ser muy divertido, indicando la ubicación en tiempo real. La foto que se toma muestra que está realizando canotaje y escribe, además, que es su diversión favorita, indicando en el pie de la foto que cada domingo asisten y nunca se pierde la oportunidad de hacer canotaje.

Luego, decide colgar la foto en sus redes sociales y las comparte de manera pública, así todos pueden ver sus fotos y no solamente sus contactos.

Como buen detective, de acuerdo con la información anterior, piensa:

¿Qué detalles de su identidad personal revela tu amiga en la foto?

**Mi amiga revela varios detalles de su identidad personal, como: su ubicación en tiempo real en un parque conocido, su actividad favorita, que es el canotaje, y dónde la pueden encontrar todos los domingos. Estos detalles pueden ser usados por personas desconocidas para saber dónde estará y qué le gusta hacer.**

¿Qué le dirías para que aprenda a proteger su identidad digital?

Comparte con ella tres consejos sobre lo que has aprendido para que ella pueda hacerlo.

**Le diría que es importante cuidarse en el internet.**

- 1. No debería compartir la ubicación en tiempo real: es mejor esperar a llegar a casa antes de publicar fotos para que no sepan dónde estás en ese momento.**
- 2. Configurar las publicaciones como privadas, para que solo las puedan ver sus amigos y personas de confianza.**
- 3. Evitar dar detalles de rutinas o actividades frecuentes.**

Un amigo te contó que él usa siempre el nombre de su mascota: Pecas, como su contraseña para todo y así no se le olvida.

¿Qué recomendaciones le podrías dar?

**Le recomendaría a mi amigo que cambie su contraseña porque usar el nombre de su mascota es inseguro y fácil de adivinar. Debería crear una contraseña segura y diferente para cada aplicación y compartirla solo con las personas que lo cuidan.**



# TIC



Apoya:



**Educación**



{EL CÓDIGO A TU FUTURO}