

Desde mi perspectiva

Grado 10°

Guía 3



Estudiantes

Apoya:



Desde mi perspectiva

Grado 10°

Guía 3



Estudiantes



**MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN Y LAS
COMUNICACIONES**

Julián Molina Gómez
Ministro TIC

Luis Eduardo Aguiar Delgadillo
Viceministro (e) de Conectividad

Yeimi Carina Murcia Yela
Viceministra de Transformación Digital

Óscar Alexander Ballen Cifuentes
Director (e) de Apropiación de TIC

Alejandro Guzmán
Jefe de la Oficina Asesora de Prensa

Equipo Técnico
Lady Diana Mojica Bautista
Cristhiam Fernando Jácome Jiménez
Ricardo Cañón Moreno

Consultora experta
Heidy Esperanza Gordillo Bogota

BRITISH COUNCIL

Felipe Villar Stein
Director de país

Laura Barragán Montaña
**Directora de programas de Educación,
Inglés y Artes**

Marianella Ortiz Montes
Jefe de Colegios

David Vallejo Acuña
**Jefe de Implementación
Colombia Programa**

Equipo operativo
Juanita Camila Ruiz Díaz
Bárbara De Castro Nieto
Alexandra Ruiz Correa
Dayra Maritza Paz Calderón
Saúl F. Torres
Óscar Daniel Barrios Díaz
César Augusto Herrera Lozano
Paula Álvarez Peña

Equipo técnico
Alejandro Espinal Duque
Ana Lorena Molina Castro
Vanesa Abad Rendón
Raisa Marcela Ortiz Cardona
Juan Camilo Londoño Estrada

Edición y coautoría versiones finales
Alejandro Espinal Duque
Ana Lorena Molina Castro
Vanesa Abad Rendón
Raisa Marcela Ortiz Cardona

Edición
Juanita Camila Ruiz Díaz
Alexandra Ruiz Correa

**British Computer Society –
Consultoría internacional**

Niel McLean
Jefe de Educación

Julia Adamson
Directora Ejecutiva de Educación

Claire Williams
Coordinadora de Alianzas

**Asociación de facultades de
ingeniería - ACOFI**

Edición general
Mauricio Duque Escobar

Coordinación pedagógica
Margarita Gómez Sarmiento
Mariana Arboleda Flórez
Rafael Amador Rodríguez

Coordinación de producción
Harry Luque Camargo

Asesoría estrategia equidad
Paola González Valcárcel

Asesoría primera infancia
Juana Carrizosa Umaña

Autoría
Arlet Orozco Marbello
Harry Luque Camargo
Isabella Estrada Reyes
Lucio Chávez Mariño
Margarita Gómez Sarmiento
Mariana Arboleda Flórez
Mauricio Duque Escobar
Paola González Valcárcel
Rafael Amador Rodríguez
Rocío Cardona Gómez
Saray Piñerez Zambrano
Yimzay Molina Ramos

PUNTOAPARTE EDITORES

Diseño, diagramación, ilustración,
y revisión de estilo

Impreso por Panamericana Formas e
Impresos S.A., Colombia

Material producido para Colombia
Programa, en el marco del convenio
1247 de 2023 entre el Ministerio de
Tecnologías de la Información y las
Comunicaciones y el British Council

Esta obra se encuentra bajo una
Licencia Creative Commons
Atribución-No Comercial
4.0 Internacional. [https://
creativecommons.org/licenses/
by-nc/4.0/](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

 **CC BY-NC 4.0**

“Esta guía corresponde a una
versión preliminar en proceso
de revisión y ajuste. La versión
final actualizada estará
disponible en formato digital
y puede incluir modificaciones
respecto a esta edición”

Prólogo

Estimados educadores, estudiantes y comunidad educativa:

En el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, creemos que la tecnología es una herramienta poderosa para incluir y transformar, mejorando la vida de todos los colombianos. Nos guía una visión de tecnología al servicio de la humanidad, ubicando siempre a las personas en el centro de la educación técnica.

Sabemos que no habrá progreso real si no garantizamos que los avances tecnológicos beneficien a todos, sin dejar a nadie atrás. Por eso, nos hemos propuesto una meta ambiciosa: formar a un millón de personas en habilidades que les permitan no solo adaptarse al futuro, sino construirlo con sus propias manos. Hoy damos un paso fundamental hacia este objetivo con la presentación de las guías de pensamiento computacional, un recurso diseñado para llevar a las aulas herramientas que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Estas guías no son solo materiales educativos; son una invitación a imaginar, cuestionar y crear. En un mundo cada vez más impulsado por la inteligencia artificial, desarrollar habilidades como el pensamiento computacional se convierte en la base, en el primer acercamiento para que las y los ciudadanos aprendan a programar y solucionar problemas de forma lógica y estructurada.

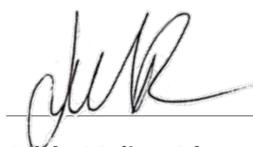
Estas guías han sido diseñadas pensando en cada región del país, con actividades accesibles que se adaptan a diferentes contextos, incluyendo aquellos con limitaciones tecnológicas. Esta es una apuesta por la equidad, por cerrar las brechas y asegurar que nadie se quede atrás en la revolución digital. Quiero destacar, además, que son el resultado de un esfuerzo colectivo:

más de 2.000 docentes colaboraron en su elaboración, compartiendo sus ideas y experiencias para que este material realmente se ajuste a las necesidades de nuestras aulas. Además, con el apoyo del British Council y su red de expertos internacionales, hemos integrado prácticas globales de excelencia adaptadas a nuestra realidad nacional.

Hoy presentamos un recurso innovador y de alta calidad, diseñado en línea con las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional. Cada página de estas guías invita a transformar las aulas en espacios participativos, creativos y, sobre todo, en ambientes donde las y los estudiantes puedan desafiar estereotipos y explorar nuevas formas de pensar.

Trabajemos juntos para garantizar que cada estudiante, sin importar dónde se encuentre, tenga acceso a las herramientas necesarias para imaginar y construir un futuro en el que todos seamos protagonistas del cambio. Porque la tecnología debe ser un instrumento de justicia social, y estamos comprometidos a que las herramientas digitales ayuden a cerrar brechas sociales y económicas, garantizando oportunidades para todos.

Con estas guías, reafirmamos nuestro compromiso con la democratización de las tecnologías y el desarrollo rural, porque creemos en el potencial de cada región y en la capacidad de nuestras comunidades para liderar el cambio.



Julián Molina Gómez
Ministro de Tecnologías de la
Información y las Comunicaciones
Gobierno de Colombia

Guía de iconos



Prácticas de datos



Equidad en el acceso y la participación en el mundo digital

Aprendizajes de la guía

Con las actividades de esta guía se espera que puedas avanzar en:



Reflexionar sobre temas de interés global a partir del análisis de datos.



Recoger, procesar e interpretar datos para aplicarlos en un contexto de la vida real.



Comparar los resultados obtenidos a través de los datos, con sus propias predicciones.



Implementar buenas prácticas de visualización de datos para presentar los resultados.

Resumen de la guía

Esta guía propone 5 sesiones de trabajo orientadas a reflexionar sobre la manera como puedes ser parte de una ciudadanía global activa y comprometida con los retos globales de la actual sociedad y el cumplimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Resumen de las sesiones

Sesión 1

Se estudiará cómo los estereotipos afectan la construcción de una identidad personal saludable y de qué manera las brechas de género han estado presentes en el transcurso de la historia de las sociedades.

Sesión 2

Se analizarán datos relacionados a la equidad de género a nivel local. Esto ayudará a identificar y a reflexionar sobre cómo se relacionan las experiencias personales y con las de otras personas en el mundo.

Sesión 3

Se relacionarán los hallazgos y las experiencias personales con la información global. Se promoverá la búsqueda y presentación de información.

Aprendizajes de la guía



Analizar estereotipos en relación con las profesiones.



Identificar y promover modelos de rol, mujeres y hombres, en las áreas STEM.

Sesión 4

Se aprenderá cómo predecir comportamientos futuros a partir de tendencias, utilizando un modelo matemático sencillo.

Sesión 5

Se desarrollará un proyecto usando un recurso TIC que ayude a promover la equidad de género y a considerar puntos de vista distintos para promover el respeto por la igualdad de oportunidades para todos y todas.



Conexión con otras áreas

Las actividades de esta guía se conectan con aprendizajes de otras áreas como ética, ciencias sociales y matemáticas.

Ética y Valores

- A lo largo de las sesiones, sus estudiantes pueden desarrollar una conciencia crítica sobre los estereotipos y cómo estos impiden a las personas el acceso a las oportunidades. Se reflexiona sobre las brechas de género y la necesidad de que haya igualdad y su papel en la construcción de sociedades más justas.

Ciencias Sociales

- En esta guía se promueve la reflexión sobre problemáticas globales, como las brechas de género. Sus estudiantes aprenden sobre los

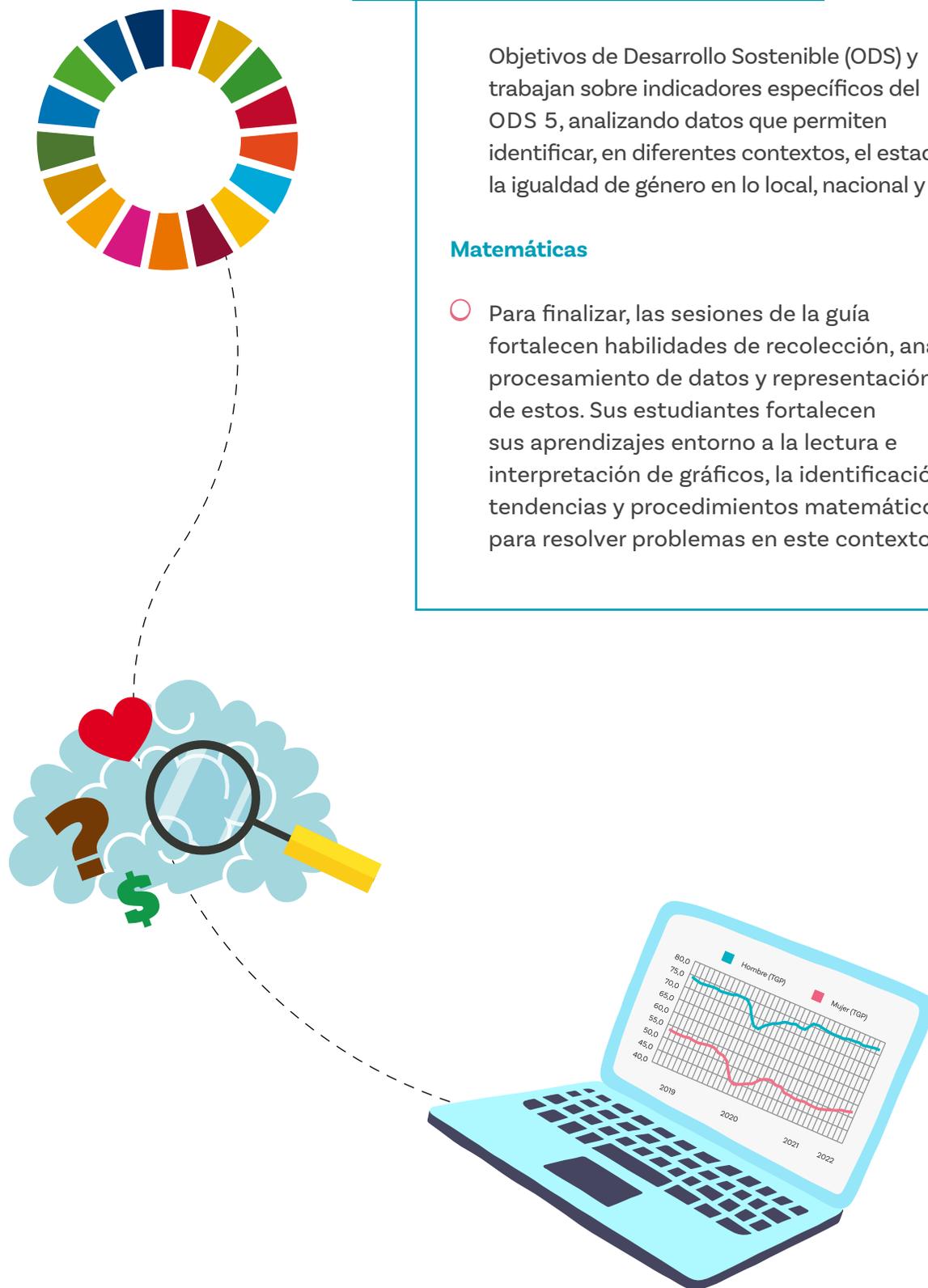


Conexión con otras áreas

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y trabajan sobre indicadores específicos del ODS 5, analizando datos que permiten identificar, en diferentes contextos, el estado de la igualdad de género en lo local, nacional y global.

Matemáticas

- Para finalizar, las sesiones de la guía fortalecen habilidades de recolección, análisis, procesamiento de datos y representación de estos. Sus estudiantes fortalecen sus aprendizajes entorno a la lectura e interpretación de gráficos, la identificación de tendencias y procedimientos matemáticos para resolver problemas en este contexto.



Sesión

1

Aprendizajes esperados

Duración sugerida

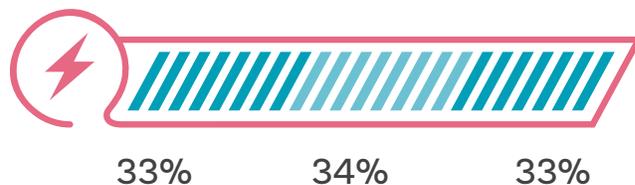
Al final de esta sesión se espera que puedas:



Analizar cómo los estereotipos pueden complicar el proceso de construir una identidad personal saludable y positiva.



Proponer alternativas de solución para no perpetuar los estereotipos que contribuyen de forma creciente a las brechas de género.



Enlace



I ODS 5 - ahora y siempre:
 Protagonistas del cambio (Niños CAST)

Lo que sabemos,

lo que debemos saber



Esta sección corresponde al 33% de avance de la sesión

Hoy trabajarás sobre algunos aspectos que pueden influir en aumentar las brechas de género en la sociedad como, por ejemplo, los estereotipos.



*¿Has escuchado hablar de los estereotipos?
 ¿Qué sabes sobre los estereotipos?*

Comparte con tus compañeras(os) y tu docente al respecto, por cinco minutos.

Seguramente mencionaron cosas como: ideas que tenemos sobre otras personas, atribuyéndoles características, comportamientos o cualidades de manera generalizada. Un ejemplo de estereotipo es pensar y /o decir “es una moto muy grande para ser conducida por una mujer”. Escuchar esto, genera la idea de que ese tipo de motos solo puede ser conducida por hombres. Estas ideas o juicios que tenemos sobre un grupo de personas se llaman estereotipos o construcciones sociales que nos llevan a juzgar a grupos de personas con base en ideas positivas o negativas que se han transmitido entre las sociedades a lo largo de distintas generaciones.



*¿Alguna vez has identificado estereotipos en tu colegio o en tu entorno cercano?
 ¿Cómo sabes que son estereotipos?*

Conversa con tus compañeras, compañeros y tu docente sobre las respuestas y den ejemplos.

Ahora lee atentamente las siguientes preguntas, ya que deberás responderlas a partir del video que aparece al escanear o dar clic al QR. Toma nota a medida que observas.



*¿Qué estereotipos se pueden identificar en el video?
 ¿Consideras que son comunes en la sociedad? ¿Por qué?*

Ahora, teniendo en cuenta las instrucciones de tu docente, reúnete con dos o tres compañeras o compañeros para compartir sus respuestas. Lleguen a consensos para elaborar una respuesta por equipos y presentarla al resto de la clase. *¿En qué coinciden? ¿En qué se diferencian?*

En grupo respondan:



¿Cómo consideran que afectó a las y los protagonistas el hecho de tomar decisiones que no se relacionaban con su percepción de la vida? Expliquen ampliamente.

Durante cinco minutos debatan sobre esta respuesta. Posteriormente, con la ayuda de su docente, compartan las conclusiones a las que llegaron como equipo.

Verás, los estereotipos afectan la percepción de las personas en la sociedad de varias maneras, influyendo en los juicios, comportamientos y relaciones interpersonales.

Por ejemplo, los estereotipos de género pueden limitar la percepción de las capacidades y roles de hombres y mujeres, perpetuando desigualdades en el ámbito laboral y social, lo cual genera prejuicios y discriminación y dificulta la convivencia entre las personas. Esto se traduce en un acceso desigual a oportunidades educativas y laborales y en la persistencia de injusticias sociales.

Observa esta imagen.

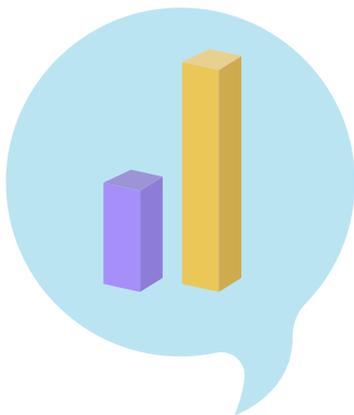


¿Qué idea te comunica? ¿Presenta algún estereotipo? ¿Cuál?



Los estereotipos también refuerzan normas y expectativas dentro de un grupo, lo que puede llevar a la presión social para que las personas se ajusten a estas expectativas.

Esto es especialmente evidente en los estereotipos de género, donde se espera que hombres y mujeres se comporten de ciertas maneras, limitando su autoexpresión y el acceso a distintas oportunidades en distintas áreas como educación, salud y empleo. A este trato diferente y a la desigualdad en el acceso a oportunidades entre hombres y mujeres, se le conoce como **brechas de género**.



La igualdad de género es un derecho humano básico y constituye uno de los pilares fundamentales para edificar un mundo pacífico, próspero y sostenible. Aunque se han logrado ciertos progresos en las últimas décadas, aún estamos lejos de alcanzar la plena igualdad de género en un futuro cercano.

De acuerdo con La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)¹ la desigualdad de género aún prevalece y estanca el progreso social. En sus informes indican que las mujeres presentan una tasa de ocupación significativamente menor que los hombres, independiente de la presencia (o ausencia) de niños y niñas dentro de los hogares; además, la cuarta parte de las mujeres en América Latina no percibe ingresos propios, frente a una décima parte de los hombres (personas mayores de 15 años y que no estudian exclusivamente). Esto significa que una cuarta parte de las mujeres de la región depende de otros para su subsistencia, lo que las hace vulnerables desde el punto de vista económico y dependientes de quienes perciben ingresos.

Además, las mujeres destinan tres veces más tiempo que los hombres al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado.



¿Has observado igualdad de oportunidades para todos y todas en tu entorno cercano? ¿Qué te hace pensar eso?

Conversa con tu grupo la respuesta a esta pregunta. Tu docente puede hacer un sondeo rápido de percepciones pidiendo que tú y el resto de la clase voten con un pulgar arriba o abajo según su propia experiencia.

1. Fuente: <https://oig.cepal.org/es/autonomias/autonomia-economica>

Glosario



Brechas de género: desigualdades sociales, económicas, políticas y culturales que existe entre hombres y mujeres y que se reflejan en diversos ámbitos de la vida.

Manos a la obra

Desconectadas



Esta sección corresponde al 67% de avance de la sesión

Venimos hablando de estereotipos a lo largo de esta sesión. Para continuar profundizando en este tema, puedes conformar un grupo de trabajo con 2 o 3 personas más y analicen juntos las siguientes afirmaciones:

- Las mujeres son mejores en proyectos sociales, no tanto en las matemáticas.
- Las mujeres deben dedicarse a ser profesoras de niños, eso no es de hombres.
- Los hombres no deberían estudiar para ser enfermeros, eso es algo de mujeres.
- Las mujeres son para el hogar, ellas no deben trabajar sino atender a sus familias.
- Los ejercicios de fuerza son para hombres.

Con ayuda de su docente, se les asignará una de estas afirmaciones y luego, en equipo, deben responder las siguientes preguntas al respecto:



¿Qué mensaje transmite esta frase?

¿Cómo puede esta frase afectar la percepción de las personas sobre sí mismas y sobre los demás?

*¿De qué manera esta frase puede contribuir a las **brechas de género**?*

¿Qué alternativas podrían existir para expresar esta idea sin estereotipos?

Anexo

Anexo 2.1

Desde mi punto de vista

Una encuesta a las personas influyentes y a los responsables de la toma de decisiones de tu comunidad local.

Reflexiona tu encuesta poniendo una cruz en la casilla correspondiente.

	Mujer	Hombre
LIBERAZGO POLÍTICO		
Presidencia(s)		
LIBERAZGO LOCAL		
Alcaldía(s)		
PERSONAS INFLUYENTES Y RESPONSABLES DE LA TOMA DE DECISIONES DE LA COMUNIDAD LOCAL		
Rector(a) del colegio		
Tu mamá(a) de familia (doctor(a) que más visites)		
Jefe(a) directo de tu padre, madre o cuidador(a)		
Presidente(a) de la empresa donde trabaja tu padre, madre o cuidador(a)		
Rector(a) de una universidad que te guste		
Presentador(a) de noticias que ven en tu casa		
Lector(a) principal de tu emisora favorita		
TOTAL:		

Ten en cuenta que cada grupo debe presentar sus conclusiones al resto de la clase, pero deben enfocarse en:

- 1 Analizar los efectos negativos de las frases.
- 2 Plantear ideas para suprimir o eliminar el estereotipo identificado.
- 3 Reconstruir los mensajes o reemplazarlos por ideas libres de estereotipos.

Pueden hacerlo de manera oral o pueden usar medios escritos como carteles o diapositivas según lo consideren conveniente.

Luego, con ayuda de su docente, pueden proponer un foro o debate abierto, para que cada uno de los grupos pueda hacer preguntas o añadir comentarios sobre las presentaciones.

Cierren el debate con las siguientes preguntas:



- ¿Qué personas reconoces que estén en una situación de poder?
- ¿Qué características tienen las y los líderes?
- ¿Cómo crees que influyen estas personas en las demás?
- ¿Pueden hombres y mujeres ser líderes?

Ten en cuenta esta información para que diligencias el Anexo 2.1 al cierre de la sesión.

Antes de irnos



Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión

Revisa los aprendizajes de la sesión. ¿Crees que lograste alcanzarlos?

- 1 ¿Puedes analizar cómo los estereotipos pueden complicar el proceso de construir una identidad personal saludable y positiva?
 - Sí
 - Parcialmente
 - Aún no

- 2 ¿Puedes proponer alternativas de solución para no perpetuar los estereotipos que contribuyen de forma creciente a las brechas de género?
 - Sí
 - Parcialmente
 - Aún no



Si tus respuestas fueron “Parcialmente” o “Aún no”, revisa los contenidos de la sesión nuevamente, toma nota de los conceptos clave y profundiza en ellos en sitios web que te recomiende tu docente. Puedes crear tu propia bitácora o gráfico de anclaje.

Anexo

Anexo 2.1

Desde el punto de vista

Una encuesta a las personas influyentes y a los responsables de la toma de decisiones de tu comunidad local.

Revisa tu encuesta poniendo una cruz en la casilla correspondiente.

	Mujer	Hombre
LIBERAZO POLÍTICO		
Presidencia(s)		
LIBERAZO LOCAL		
Alcalde(s)		
PERSONAS INFLUYENTES Y RESPONSABLES DE LA TOMA DE DECISIONES DE LA COMUNIDAD LOCAL		
Rector(s) del colegio		
Tu madre(s) de familia (doctor(s) que más visites)		
Jefe(s) director de tu padre, madre o cuidador(s)		
Presidente(s) de la empresa donde trabaja tu padre, madre o cuidador(s)		
Rector(s) de una universidad que te guste		
Presentador(a) de noticias que ven en tu casa		
Locutor(s) principal de tu emisora favorita		
TOTAL:		



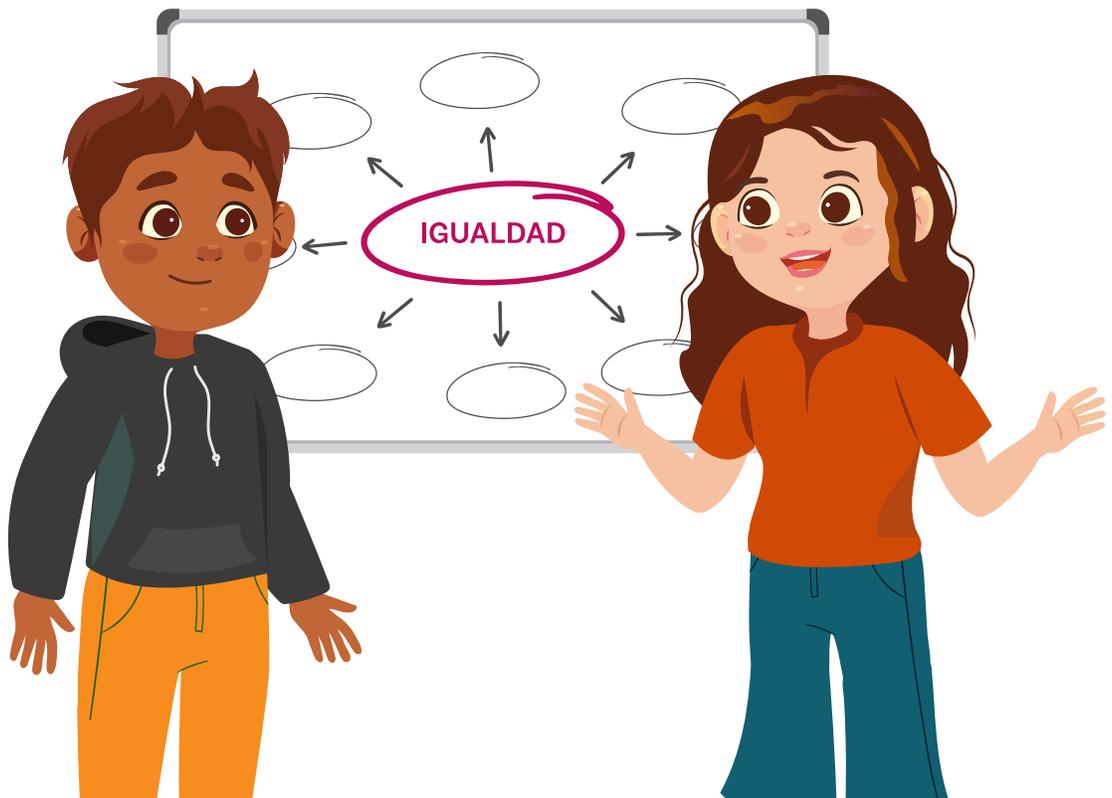
¿Reflexionaste sobre algunos de tus propios prejuicios?
 ¿Piensas que existen cosas exclusivamente de hombres y exclusivamente de mujeres? ¿De dónde crees que vienen esos pensamientos? ¿Tus creencias reflejan necesariamente la verdad?

Escribe una corta reflexión donde respondas a las preguntas:

Aprovecha este espacio para que resumas qué entendiste de cada una de estas palabras:

Diversidad, igualdad, vulneración, justicia.

Ahora, puedes completar el Anexo 2.1 y tenerlo listo antes de tu próxima sesión.



Sesión

2

Aprendizajes esperados

Al final de esta sesión se espera que puedas:



Reflexionar sobre el ODS n° 5:
Equidad de género como un
tema global



Recoger, procesar e interpretar
datos para aplicarlos en un
contexto de la vida real.



Comparar los resultados
obtenidos a través de los datos,
con sus propias predicciones.

Duración sugerida



33%

34%

33%

Material para la clase

- Anexos 2.1, 2.2 y 2.3.
- Marcadores y colores.



ODS



Si quieres leer más sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, puedes escanear este código QR con tu celular.

Enlace



¿Igualdad de género?

Lo que sabemos,

lo que debemos saber



Esta sección corresponde al 33% de avance de la sesión

En la sesión anterior estuviste aprendiendo sobre la equidad de género y las brechas que existen actualmente. En esta sesión aprenderás de un indicador global y cómo se relaciona con tu propia experiencia. Antes de continuar, responde:



¿Has escuchado hablar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una iniciativa global aprobada por las Naciones Unidas en 2015. En total, son 17 objetivos diseñados para abordar los desafíos más importantes que enfrenta la humanidad, como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la paz y la justicia.

Estos objetivos no solo buscan solucionar problemas globales, sino también inspirar acciones locales que impacten positivamente en nuestras comunidades. Algunos de los ODS incluyen: Fin de la pobreza (ODS 1), Hambre cero (ODS 2), Educación de calidad (ODS 4) y Acción por el clima (ODS 13).

Aunque todos los ODS están interconectados, en esta guía nos centraremos en el ODS n° 5: Igualdad de género, que busca eliminar las barreras que impiden a las mujeres y niñas participar plenamente en la sociedad.



¿Pero a qué se refiere la igualdad de género en este contexto?

Observa el video en el enlace y QR ¿Igualdad de género? y comenta con tus compañeras y compañeros.

El ODS 5 propone lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Anexo

Anexo 2.1

Cuida el gusto de vista

Una encuesta a las personas influyentes y a las responsables de la toma de decisiones de tu comunidad local.

Refiere tu encuesta poniendo una cruz en la casilla correspondiente.

	Mujer	Hombre
LIBERAZGO POLÍTICO		
Presidencia(s)		
LIBERAZGO LOCAL		
Alcalde(s)		
PERSONAS INFLUYENTES Y RESPONSABLES DE LA TOMA DE DECISIONES DE LA COMUNIDAD LOCAL		
Rector(s) del colegio		
Tu madre(s) de familia (lectora(s) que más visites)		
Jefe(s) directo de tu padre, madre o cuidador(s)		
Presidente(s) de la empresa donde trabaja tu padre, madre o cuidador(s)		
Rector(s) de una universidad que te guste		
Presentador(s) de noticias que ven en tu casa		
Licenciado(s) principal de tu emisora favorita		
TOTAL:		



¿Cómo crees que se puede medir la igualdad de género?

¿Qué crees que buscan los países?

¿Es fácil de medir?

¿De dónde proviene la información?

Haz una lluvia de ideas acerca de las diferentes formas que se podrían usar para medir la igualdad de género.

Manos a la obra

Desconectadas



Esta sección corresponde al 67% de avance de la sesión

5 IGUALDAD DE GÉNERO



Como tal vez hayas pensado, la igualdad de género es un objetivo grande y ambicioso que por sí mismo puede ser difícil de comprobar. En la realidad, todos los objetivos deben ser claros y medibles para poder reconocer cuándo se cumplen o no.

Para garantizar que todos los países conozcan cómo medir sus avances en el ODS 5, las Naciones Unidas diseñaron seis indicadores. En esta actividad vas a aprender a analizar información sobre el indicador 5.5: Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública. Si quieres conocer los otros indicadores, puedes visitar la página que se muestra en el código QR del Enlace ODS.

En el Anexo 2.1 recolectaste datos sobre las personas que ejercen roles de liderazgo en tu comunidad.



¿Crees que los resultados van a demostrar que hay igualdad de oportunidades, como se menciona en el indicador? ¿Por qué?

¿Para qué crees que serán útiles este tipo de resultados?

¿Por qué es importante que las y los gobernantes conozcan este tipo de información?

Enlace ODS



Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

Anexo

Anexo 2.1

Desde mi punto de vista
Una encuesta a las personas influyentes y a los responsables de la toma de decisiones de tu comunidad local.

Realiza tu encuesta poniendo una cruz en la casilla correspondiente.

	Mujer	Hombre
LIDERAZGO POLÍTICO		
Presidente(a)		
LIDERAZGO LOCAL		
Alcalde(a)		
PERSONAS INFLUYENTES Y RESPONSABLES DE LA TOMA DE DECISIONES DE LA COMUNIDAD LOCAL		
Sector(a) del colegio		
Tu mamá(o) de familia (directora) que más visites		
Jefe(a) director de tu escuela, maestra o cuidador(a)		
Presidente(a) de la empresa donde trabaja tu padre, madre o cuidador(a)		
Sector(a) de una universidad que te guste		
Presentador(a) noticias que ven en tu casa		
Locutor(a) principal de tu emisora favorita		
TOTAL:		

Anexo 2.2

Anexo 2.2 Infografía

Desde mi punto de vista

Colige: _____ Ciudad: _____ Fecha: _____
Departamento: _____

La información de tu Anexo 2.1 te permitirá conocer la proporción de hombres y mujeres que ejercen roles de liderazgo en tu comunidad. Sigue los pasos para hacer los cálculos, completar el Anexo 2.2 y crear una **infografía** que aporte evidencia sobre el cumplimiento del indicador 5.5.

Calcula las proporciones

¿Has calculado una proporción antes? Para que recuerdes este sencillo procedimiento, lee detalladamente las siguientes instrucciones:

Cuenta el número de equis (X) de cada columna y escribe ese número en la fila inferior.

Suma los totales de las columnas. Por ejemplo, si respondiste todas las preguntas incluyendo las dos adicionales, el total sería 12.

Luego, calcula tu proporción:

$$\frac{\text{totalMujeres}}{\text{total}} \times 100 \quad : \quad \frac{\text{totalHombres}}{\text{total}} \times 100$$

Por ejemplo, si respondiste a todas las preguntas y registraste a 2 mujeres y 10 hombres en tu encuesta, tu cálculo sería:

$$\begin{aligned} & \frac{2}{12} \times 100 \quad : \quad \frac{10}{12} \times 100 \\ & = \quad 16,66 \quad : \quad 83,33 \\ & = \quad 17 \quad : \quad 83 \end{aligned}$$

Ahora expresa tu proporción de la siguiente manera:

$$\%mujeres \quad : \quad \%hombres$$

Siguiendo el ejemplo anterior, se vería así:

$$17 \quad : \quad 83$$

La suma de los dos lados de tu proporción debe ser igual a 100. Recuerda poner el número que corresponde a las mujeres a la izquierda y a los hombres a la derecha.

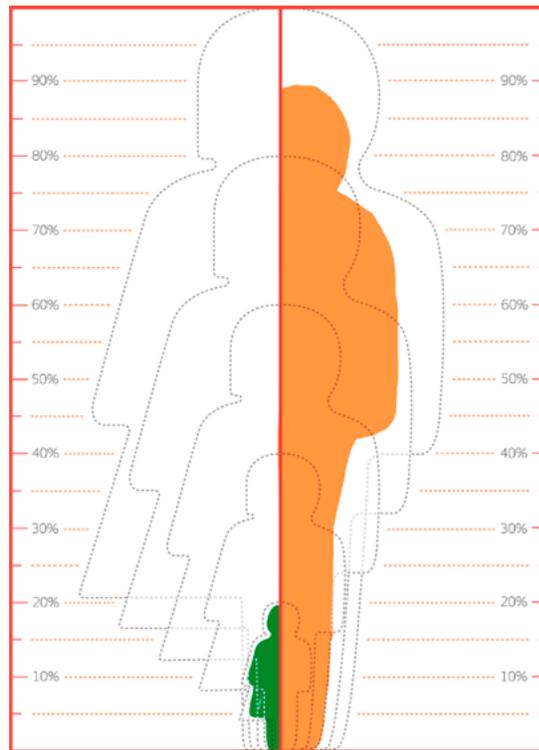
Ahora, completa tu infografía.

Rellena las casillas de la parte superior de la infografía

Toma tu proporción para el lado femenino, por ejemplo, 17. Colorea en la forma del lado femenino que representa el 17% en la escala, esto sería una forma aproximada ligeramente más pequeña que el contorno de la figura en la marca del 20%.

Usando un color diferente, haz lo mismo para el lado masculino de la derecha.

Figura 1. Desde mi punto de vista



Escribe tu proporción claramente en el cuadro debajo de tu imagen.

Cuando termines, reúnete en un grupo de cuatro a cinco personas y completen un poster grupal, utilizando los datos recolectados.

Enlace



Examen sobre igualdad de género - Gapminder

Nota: Si utilizas la página de internet, recuerda activar el traductor automático.

Anexo

Anexo 2.3

1. ¿Cuántas empresas en el mundo tienen una mujer como alta directiva o CEO?
 - A Alrededor del 2%
 - B Alrededor del 10%
 - C Alrededor del 30%
2. Hasta 1990, 22 países del mundo habían estado dirigidos por una mujer como jefa de estado o de algún tipo de gobierno. ¿Cuál es esa cifra hoy?
 - A 39
 - B 59
 - C 89
3. De 195 países, ¿cuántos han firmado la convención de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer?
 - A 50
 - B 100
 - C 190
4. En todo el mundo, las mujeres realizan más trabajo doméstico y de cuidados no remunerado que los hombres. ¿Cuánto más?
 - A 50% más
 - B Alrededor del doble
 - C Alrededor de tres veces más



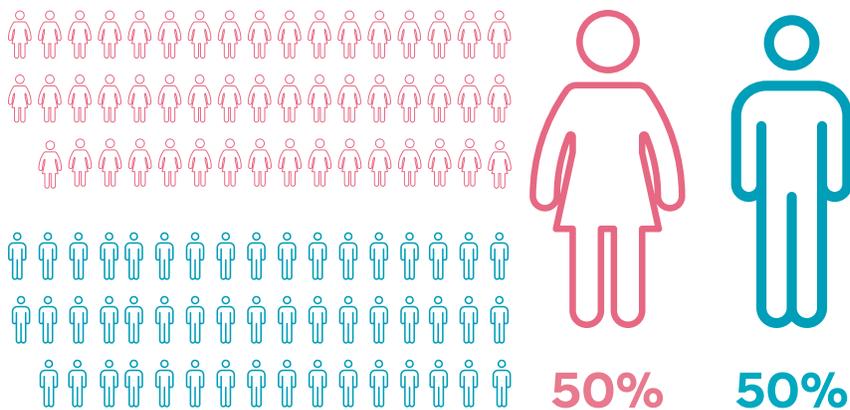
¿Cambian los resultados?
 ¿Dirías que las experiencias de tus compañeros(as) son similares a las tuyas?
 ¿Qué pueden concluir de sus resultados?
 ¿Cómo crees que se relacionan estos resultados con los del resto del mundo?
 ¿Crees que hay ciudades o países donde se obtendrían resultados diferentes?

En los mismos grupos, elijan un tema de su interés, recolecten o investiguen los datos y calculen la proporción de hombres y mujeres involucrados en posiciones de liderazgo. Piensen, por ejemplo, en música, deportes, política o ciencia. Creen sus posters y exhibanlos alrededor del salón como una galería.

Analiza los resultados de todas las categorías.



¿Qué identificas?



Para cerrar la actividad, pondrás a prueba tu intuición sobre la igualdad de género a nivel global, respondiendo el examen sobre igualdad de género de Gapminder. Tienes dos opciones para ello: puedes usar el Anexo 2.3 o, si tienes un dispositivo con internet, puedes ingresar a la página de gapminder, siguiendo el enlace del código QR a el Examen sobre igualdad de género - Gapminder.



¿Te sorprendió algún resultado? ¿Cómo lo relacionas con lo que viste en tus datos?

¿Te sorprendió algún resultado? ¿Cómo lo relacionas con lo que viste en tus datos?

Glosario



Infografía: es una representación visual de información y datos que combina elementos gráficos, como imágenes, gráficos y texto, para comunicar un mensaje de manera clara y atractiva que permite facilitar la comprensión de conceptos complejos o resumir información extensa en un formato visualmente accesible.

Antes de irnos



Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión

Revisa los aprendizajes de la sesión. ¿Crees que lograste alcanzarlos?

1 ¿Puedes reflexionar sobre el objetivo de desarrollo sostenible n° 5: Equidad de género como un tema global?

- Sí
- Parcialmente
- Aún no

2 ¿Puedes recoger, procesar e interpretar datos para aplicarlos en un contexto de la vida real?

- Sí
- Parcialmente
- Aún no

3 ¿Puedes comparar los resultados obtenidos a través de los datos, con sus propias predicciones?

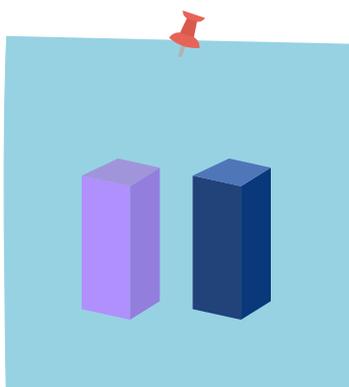
- Sí
- Parcialmente
- Aún no



En el cierre de esta sesión, tu docente ubicará en un lugar visible y escritas en tiras de papel o de cartulina las siguientes preguntas. Puedes aprovechar esta actividad para reforzar los aprendizajes que aún están en proceso de consolidación. Recibirás de tu docente un post-it para que respondas y puedas pegar cada una de las respuestas a cada pregunta de manera individual:



¿Por qué es importante conocer información relacionada a las problemáticas como la equidad de género?



¿En qué se diferencia tener los datos en una encuesta, y tenerlos en un poster como el de la clase?

¿Para qué se hacen ese tipo de infografías?

Las personas que crearon la página de Gapminder se hicieron una pregunta muy valiosa al crear la prueba que respondiste: ¿Por qué es un problema que la gente se equivoque al responder cada pregunta? Y su respuesta sobre esto y sobre el liderazgo femenino es:

Si no reconocemos los avances hacia el empoderamiento de la mujer que ya se han producido, es fácil que nos volvamos cínicos y pensemos que el cambio nunca se producirá. Podríamos perder la esperanza y pensar que las mujeres nunca dirigirán naciones a pesar de toda la lucha por la igualdad de acceso al poder.

En las siguientes sesiones seguirás utilizando datos para conocer más acerca de este tema que impacta a todas y todos.



Sesión

3

Aprendizajes esperados

Al final de esta sesión se espera que puedas:



Utilizar estrategias de análisis de datos para comprender temas de interés global.



Explicar la importancia de reconocer los datos faltantes en un conjunto de datos.

Duración sugerida



Material para la clase

- Computador.
- Internet.
- Excel.



Anexo

Anexo 3.1

Análisis Latino y el Caribe: metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) según la posibilidad de cumplimiento a 2030



Lo que sabemos,

Lo que debemos saber



Esta sección corresponde al 15% de avance de la sesión

La sesión pasada completaste infografías a partir de datos que recogiste de tu comunidad y que encontraste en internet.

¿? ¿Pero qué pasa con los datos que no existen?

Observa la gráfica del Anexo 3.1.

¿? ¿Cómo la interpretarías?
¿Qué significado tienen los colores?
¿Dirías que es “mejor” tener indicadores en gris o en rojo? ¿Por qué?

Antes de continuar, es clave que sepas qué es un **indicador**. De acuerdo con el Centro Virtual de Conocimiento para poner fin a la violencia contra las Mujeres y Niñas, de ONU Mujeres, un indicador “es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico”.

Como clase discutan brevemente sobre esta pregunta:

¿? ¿Es posible que un país que no esté midiendo su progreso, cumpla los indicadores? ¿Por qué?
Y, ¿por qué pueden estar faltando estos datos?

Los datos son esenciales para conocer con certeza los hechos y fenómenos. Sin datos, es imposible saber si algo está sucediendo o no.

Imagina, por ejemplo, que te inscribes a una carrera, pero al momento de la inscripción no te indican la fecha, hora ni el recorrido que harás. ¿Cómo te prepararías? ¿Qué día saldrías? Puede ser que igual decidas entrenar todos los días y, a lo mejor, pienses que, sin una fecha clara, vas a correr un martes porque es el día que más tienes tiempo y energía.



¿Podrías decir que ganaste?

O imagina que a tu colegio llegó un docente nuevo que nunca califica las tareas ni los exámenes. Tú entregaste todo, pero nunca recibiste tus actividades de regreso y no tienes notas en las planillas. Al final del año, este docente te indica que perdiste su clase.



¿Le creerías?

¿Qué esperarías de su parte?

Asimismo, puede entenderse tener datos faltantes.

En la imagen del Anexo 3.1 podríamos decir que es peor tener indicadores grises que indicadores rojos. Porque, al menos, los que están en rojo, tienen datos suficientes para conocer su estado. Y cuando tenemos datos suficientes podemos tomar decisiones y corregir los problemas. Por ejemplo, cuando recibes una mala calificación, sabes que tienes que estudiar más para el próximo examen.

Sin embargo, al no existir datos, es probable que los países no hayan pensado lo suficiente en el problema como para empezar a medirlo. O, como en el ejemplo de la carrera, estén llevando a cabo acciones de las que no se puede conocer su impacto.

Recoger y mantener datos es una labor compleja y, a veces, costosa. Pero reconocer su importancia es fundamental para empezar a mejorar y poder explorar todo el potencial que tienen los datos.

Enlace



Descarga de datos muestra indicadores

Anexo

Anexo 3.2

Nombre: _____

En tu archivo encontrarás 4 grupos de hojas diferentes marcadas por un número y un color.

1. Utilizando la hoja de color verde llamada 1 (numeros), responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos indicadores se presentan en esta hoja?
- ¿Qué significan los 1 y 0? ¿...
- ¿Cómo se reconocen los datos faltantes?

4. ¿En cuántos países es posible que una mujer solicite un pasaporte del mismo modo que un hombre en 2022?

5. ¿En cuántos países es posible que una mujer abra una cuenta bancaria del mismo modo que un hombre en 2022?

6. ¿Cuántos países diferentes hay en los datos?

7. ¿Cuántos países no hacen seguimiento a ninguno de estos indicadores?

2. Utilizando la hoja de color naranja llamada 2 (numeros), responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos indicadores se presentan en esta hoja?
- Responde según tu intuición antes de mirar los datos: Los indicadores "Ha realizado un pago digital" se refieren al porcentaje de hombres, mujeres o personas en general, mayores de 15 años que han hecho algún pago por internet. ¿Cómo crees que ha cambiado este porcentaje a través de los años?

Manos a la obra

Desconectadas



Esta sección corresponde al 85% de avance de la sesión

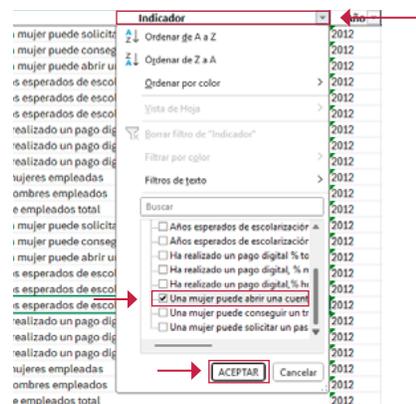
En esta actividad vas a interactuar con datos reales del Banco Mundial (<https://genderdata.worldbank.org/en/home>). El Banco Mundial hace seguimiento a más de mil indicadores relacionados con el género, incluyendo el seguimiento a la **disponibilidad de los datos**.

Sigue las indicaciones de tu docente y reúnete en grupos de dos o tres personas para desarrollar la actividad. Una persona comenzará teniendo el control del computador y los demás deberán apoyarle. Cada cinco minutos, su docente dará una señal para que roten y alguien más tome el control del computador.

Ingresen al enlace de Descarga de datos, de la columna izquierda, y descarguen los datos. El archivo muestra_indicadores contiene una muestra de 12 indicadores medidos por el Banco Mundial, que además fueron traducidos al español para facilitar el trabajo.

Ahora, utilicen los datos para completar el Anexo 3.2. Inicialmente se propone que completen el anexo a partir de la exploración de los datos en Excel. Pueden utilizar todas las estrategias que conozcan y consideren pertinentes.

Recuerden que pueden utilizar los filtros para ver menos datos, haciendo clic en las flechas que aparecen en los nombres de las columnas.



Su docente reservará un tiempo al finalizar la sesión para realizar un cierre de la actividad.

Antes de irnos



Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión



Revisa los aprendizajes de la sesión. ¿Crees que lograste alcanzarlos?

1 ¿Puedes utilizar estrategias de análisis de datos para comprender temas de interés global?

- Sí
- Parcialmente
- Aún no



2 ¿Puedes explicar la importancia de reconocer los datos faltantes en un conjunto de datos?

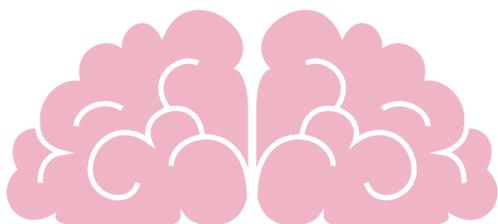
- Sí
- Parcialmente
- Aún no



Para continuar afianzando tus conocimientos, reúnete con otro grupo de compañeras y compañeros para comparar las respuestas a las que llegaste con el grupo anterior. Luego discutan:

¿A qué dificultades se enfrentaron en el proceso de realizar la actividad?

¿Por qué es importante tener un registro de los datos faltantes?



Enlace

I DANE: Simulador del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado para el hogar y la comunidad

¿Por qué creen que el Banco Mundial decide mantener las filas vacías y no borrarlas?

En palabras del Banco Mundial, “Conocer la disponibilidad de indicadores relacionados con el género a lo largo del tiempo nos ayuda a comprender los progresos realizados en la mejora del acceso y a poner de relieve los vacíos existentes en los datos sobre género”. <https://genderdata.worldbank.org/en/data-availability>

En la vida cotidiana también es útil reconocer esos datos que nos faltan. El simulador del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado para el hogar y la comunidad del DANE pone en evidencia que, a veces, no se tienen datos sobre el aporte que las personas hacen a los hogares, más allá del aporte económico.

Como cierre de la sesión, ingresa al simulador escaneando el código QR que verás en la columna izquierda, y calcula cuánto aportas al cuidado del hogar y al país. Además, puedes compartirlo en tu hogar, calcular cuánto aporta cada miembro de tu familia a su hogar y conversar sobre los resultados.



Sesión 4

Aprendizajes esperados

Al final de esta sesión se espera que puedas:



Utilizar datos para analizar las brechas de género en las distintas actividades que marcan la evolución de la sociedad.



Predecir con la ayuda de modelos matemáticos el panorama futuro de las brechas de género y analizar sus consecuencias.

Duración sugerida



Material para la clase

- Computador.
- Internet.
- Materiales para la creación de posters o carteleras.



Lo que sabemos,

lo que debemos saber



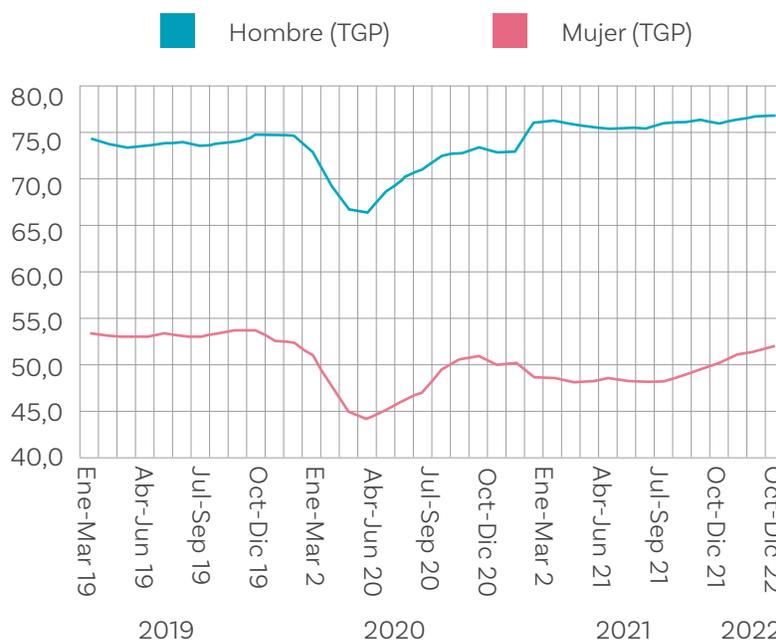
Esta sección corresponde al 15% de avance de la sesión

En las sesiones anteriores has podido reflexionar sobre la igualdad de oportunidades para todos y todas, al tiempo que has podido pensar sobre algunas maneras que ayuden a disminuir las brechas de género a partir del análisis de los estereotipos y cómo influyen en la desigualdad social.

En esta sesión aprenderás a usar datos que ayudan a comprender más sobre las brechas de género existentes y cómo a partir de estos datos es posible predecir qué sucederá si no se toman acciones inmediatas sobre estas situaciones.

Iniciarás esta sesión analizando la *Figura 1* realizada por la Universidad Externado de Colombia, con datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, donde se representa la tasa de participación de hombres y mujeres en el mercado laboral. Es decir, el porcentaje de personas que tienen trabajo.

Figura 1. Tasa global de participación por género (2019 - 2022)



¿Qué información se puede obtener de esta imagen?

Como podrás recordar, las gráficas se **leen e interpretan**. Por lo general, no basta solo con observarlas como si fueran una foto, sino que es necesario dedicar tiempo a entenderlas y ver el mensaje que quieren transmitir. Para ello es bueno hacerte preguntas.

Puedes tomar un segmento de tiempo del representado en la Figura 1. De enero a marzo de 2021, por ejemplo.

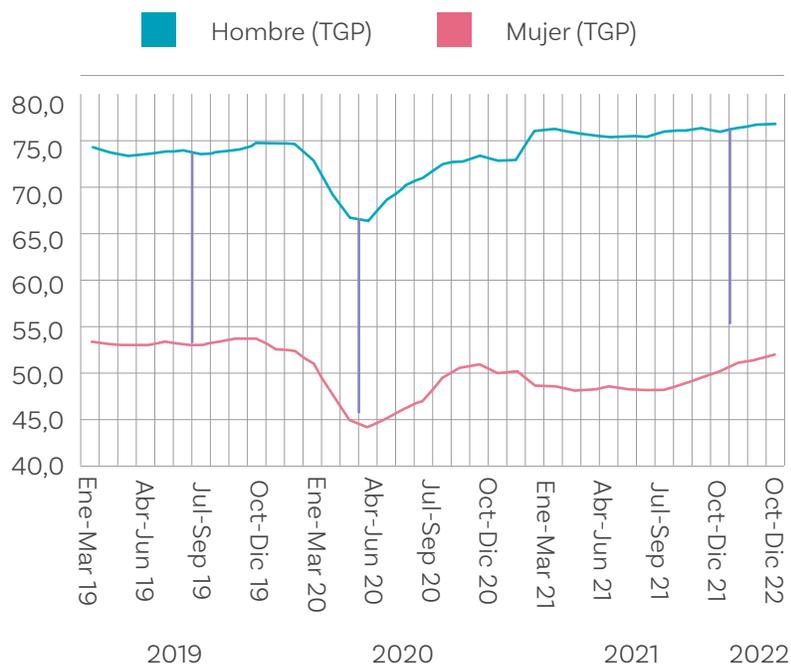


¿Qué tasa global de participación por género es más alta? ¿A qué puedes atribuir esa situación?

Una estrategia que puedes utilizar para comparar la brecha a lo largo del periodo de tiempo es dibujar o crear varias líneas (con papel, por ejemplo) que sean del mismo tamaño y ubicarlas en varios puntos de la gráfica. Así podrás hacer más evidentes los cambios entre los puntos.

Figura 2. Tasa de participación en el mercado laboral, con marcadores de distancia entre ambos géneros

Tasa global de participación por género (2019 - 2022)



Enlace



Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. Plataforma regional de conocimiento.

A partir de la Figura 2:



¿Cómo ha cambiado la participación de la mujer en la sociedad durante el segmento de tiempo mostrado en la gráfica? Explica.
¿Cómo crees que se comportarán en el futuro?

Manos a la obra

Desconectadas



Esta sección corresponde al 85% de avance de la sesión

En sesiones anteriores investigaste sobre tu experiencia personal y la de tu salón en términos de igualdad de género y pusiste a prueba tus creencias con un cuestionario. Luego, reflexionaste sobre los datos faltantes y cómo su ausencia impide conocer el estado real de una situación.

En esta actividad vas a formar un equipo de tres personas para encontrar los datos que sí existen e investigar cómo se ve la igualdad de género en el país y a nivel global.

Su misión será elegir un indicador de seguimiento al ODS n° 5 y buscar información sobre Colombia y alguna información general del mundo.

Como punto de partida, pueden encontrar los indicadores en la página Agenda 2030 en América Latina y el Caribe, Plataforma regional de conocimiento, a la que pueden acceder escaneando el código QR de la columna izquierda.

Por ejemplo, si el indicador 5.2, que expresa “Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación”, es elegido por el equipo, van a buscar información sobre violencia de género en fuentes como el DANE o la ONU.

A medida que encuentren información, deben diseñar un póster o infografía que permita visualizar los hallazgos.

Tu docente retomará los afiches creados en la clase anterior y como clase organizarán una exposición que permita conectar las experiencias con los datos, la cual puede organizarse así:

Así se ve la
equidad de
género en el país

Así se ve la
equidad de género
en el mundo

Así vemos la
equidad de
género

Tu docente reservará un tiempo al finalizar la clase para compartir los resultados y reflexionar sobre las similitudes y diferencias que hallaron sobre el panorama que muestran los datos y, de acuerdo con ello, sobre el futuro de la equidad de género en el país y en el mundo.

Antes de irnos



Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión

Revisa los aprendizajes de la sesión. ¿Crees que lograste alcanzarlos?

- 1 ¿Puedes utilizar datos para analizar las brechas de género en las distintas actividades que marcan la evolución de la sociedad?
 - Sí
 - Parcialmente
 - Aún no
- 2 ¿Puedes predecir con la ayuda de modelos matemáticos el panorama futuro de la brecha de género y analizar sus consecuencias?
 - Sí
 - Parcialmente
 - Aún no

En una mesa redonda, comenta con el resto de tu clase lo que observas de los indicadores, luego responde y comparte acerca de las siguientes preguntas:

¿Cómo fue el proceso de recolección de la información?

¿Encontraron suficiente información disponible? ¿A qué dificultades se enfrentaron?

¿A quién puede afectar la dificultad para hallar información? ¿Qué tendencias muestran los datos a futuro?

Aprovecha este momento para pedir apoyo a tu docente para reforzar esos aprendizajes que aún se encuentran en “Parcialmente” o “Aún no”.



Sesión 5

Aprendizajes esperados

Al final de esta sesión se espera que puedas:

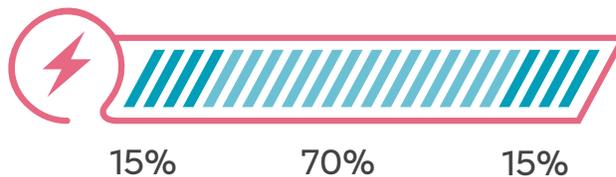


Reflexionar sobre temas de interés global a partir del análisis de tendencias de datos.



Reconocer ejemplos de modelos de rol, tanto de mujeres como hombres, que se destaquen en las áreas STEM.

Duración sugerida



Material para la clase

- Computador.
- Internet.
- Cartulina.
- Tijeras.
- Marcadores.



Lo que sabemos, lo que debemos saber



Esta sección corresponde al 15% de avance de la sesión

En las sesiones anteriores has aprendido sobre los estereotipos, las brechas de género y el panorama local y global de la equidad de género, temas de alcance global que nos afectan a todas y todos. Has explorado su conexión con la recolección y el análisis de datos.

En esta sesión, continuaremos reflexionando acerca de la equidad de género y del impacto de las brechas de género en nuestra sociedad. Además, podrás familiarizarte con modelos de mujeres y hombres profesionales en áreas STEM, cuyas historias podrán inspirarte.

Pero antes, tu docente puede dirigir una conversación corta respondiendo a las siguientes preguntas:



¿El Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 beneficia únicamente a las mujeres? ¿Cómo impacta este tema a la sociedad completa?
¿Qué beneficios trae vivir en una sociedad más equitativa?
¿Cómo podrías contribuir al cumplimiento del objetivo?

Aunque a veces parezca que nuestro poder o influencia es limitado, la verdad es que todas las personas podemos contribuir a una sociedad más justa. En esta sesión tú vas a ser parte de la solución.

Manos a la obra Desconectadas



Esta sección corresponde al 85% de avance de la sesión

Antes de empezar, responde:

¿Qué quieres hacer al finalizar tu etapa del colegio?

¿Por qué? _____

Enlace



Yo también quiero ser ingeniera: cómo incentivar a más niñas a interesarse en ciencia y tecnología

¿Sientes que hay personas que influyen en esa decisión? ¿Quiénes?

Ahora observa el video del QR de la columna a la izquierda y responde:



¿Qué cambió en las niñas?
¿Por qué?

Según estudios, como la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, las personas aprendemos en un contexto social y observar a otras y otros, cuyas características son similares a las nuestras, lograr objetivos propuestos, puede aumentar la creencia en la capacidad propia. Así mismo, según el informe **Descifrar el Código: La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)**, creado por la Unesco, la presencia de roles femeninos en áreas STEM puede disminuir el impacto negativo de los estereotipos basados en género, permite a las mujeres y niñas visualizarse en distintos roles en las áreas STEM y puede aumentar su nivel de eficacia personal. Es decir, es mucho más fácil creer que podemos lograr algo, si hemos visto a alguien como nosotros lograrlo.

Por lo anterior, en esta actividad tú y tu clase crearán fichas como las del video para ayudar a visibilizar personas que pueden ser ejemplo para ti y para las y los demás estudiantes del colegio.

Para ello, sigue estos pasos:

- 1 Elige un área de la ciencia, tecnología, ingeniería o matemática.
- 2 Busca historias de mujeres que resalten en esa área y crea tu cuadro. Puedes buscar imágenes y crear un cuadro virtual (utilizando Canva, PowerPoint, o la página que escojas) o hacer dibujos y escribir su historia. Si conoces a alguien de tu familia, ciudad, o tal vez una exalumna de tu colegio que desees resaltar, también puedes contar su historia.

- 3 Si cuentas con el tiempo, puedes elegir un área estereotípicamente relacionada con las mujeres y buscar historias de hombres que resalten en esa área.
- 4 Tu docente puede promover que los cuadros se distribuyan por el colegio o dejarlos a la vista para que más estudiantes los puedan ver. O incluso, podrían invitar a niñas y niños de grados inferiores y contarles las historias de estas personas.

Antes de irnos



Esta sección corresponde al 100% de avance de la sesión

Revisa los aprendizajes de la sesión. ¿Crees que lograste alcanzarlos?

- 1 ¿Puedes reflexionar sobre temas de interés global a partir del análisis de tendencias de datos?
 - Sí
 - Parcialmente
 - Aún no
- 2 ¿Puedes reconocer ejemplos de modelos de rol, tanto de mujeres como hombres, que se destaquen en las áreas STEM?
 - Sí
 - Parcialmente
 - No

Si tus respuestas a las preguntas anteriores fueron “Parcialmente” o “Aún no”, regresa a tus apuntes e identifica qué prácticas o conceptos de las sesiones pasadas te siguen causando dificultad. Pide apoyo a una compañera o compañero que haya comprendido los temas abordados y hagan en conjunto uno de los ejercicios de las sesiones anteriores, tal vez ese con el que tuviste mayor dificultad. Solicita a tu compañera o compañero que diga en voz alta paso a paso lo que está haciendo y por qué. También puedes pedir apoyo a tu docente o un ejercicio adicional que te permita afianzar tus conocimientos.



Finalmente te proponemos que realices un video en el que comentes durante 5 minutos las respuestas a las preguntas que te proponemos a continuación:

¿Cómo han influido los estereotipos en tus decisiones hasta el momento?

¿Alguien que admires te ha hecho cambiar de opinión sobre tu futuro?

¿Qué otras acciones podrías tomar para ayudar a que el mundo sea más justo?

Presenta el video a tu clase. Puedes proponer un debate en torno a las respuestas o tomar nota sobre los demás productos y compararlas.

Anexo 2.1 Desde mi punto de vista**Desde mi punto de vista**

Una encuesta a las personas influyentes y a los responsables de la toma de decisiones de tu comunidad local.

Rellena tu encuesta poniendo una cruz en la casilla correspondiente.

	Mujer	Hombre
LIDERAZGO POLÍTICO		
Presidenta(e)		
LIDERAZGO LOCAL		
Alcalde(sa)		
PERSONAS INFLUYENTES Y RESPONSABLES DE LA TOMA DE DECISIONES DE LA COMUNIDAD LOCAL		
Rector(a) del colegio		
Tu médico(a) de familia (doctor(a) que más visitas)		
Jefe(a) directo de tu padre, madre o cuidador(a)		
Presidenta(e) de la empresa donde trabaja tu padre, madre o cuidador(a).		
Rector(a) de una universidad que te guste		
Presentador(a) de noticias que ven en tu casa		
Locutor(a) principal de tu emisora favorita		
TOTAL:		

Nota: Puedes agregar otras dos categorías de personas que toman decisiones en tu entorno.

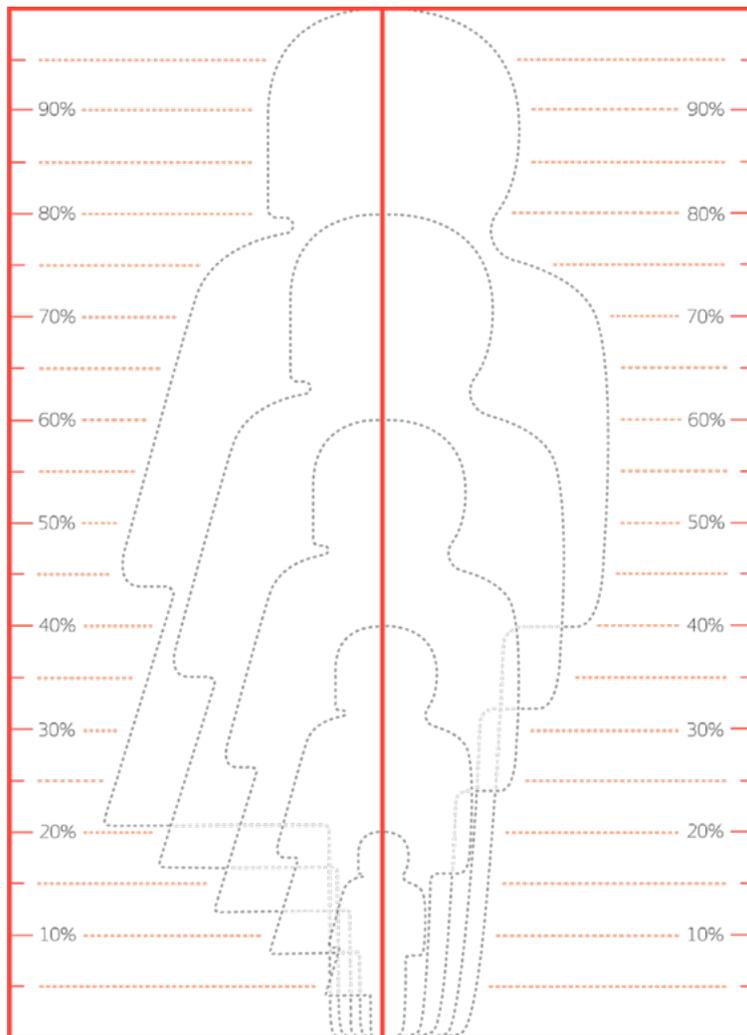
Anexo 2.2 Infografía



Desde mi punto de vista

Colegio: _____ Ciudad: _____ Fecha: _____

Departamento: _____



Estos son los resultados de una encuesta que analiza la proporción de personas influyentes en la comunidad y tomadores de decisiones que son mujeres y hombres.

Mujer	Hombre
_____	_____

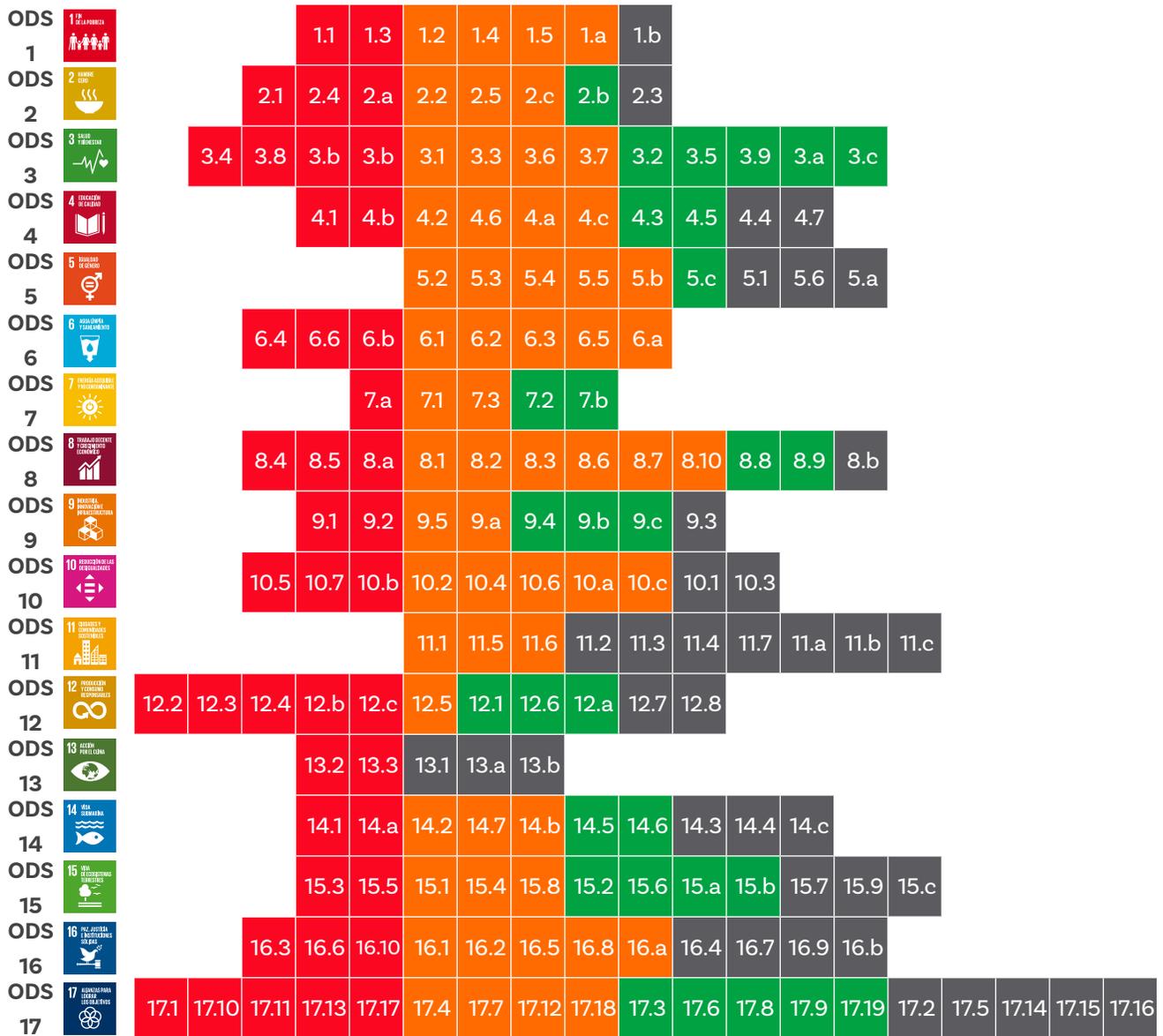
Anexo 2.3 Gapminder

- 1 ¿Cuántas empresas en el mundo tienen una mujer como alta directiva o CEO?
- A Alrededor del 2%
 - B Alrededor del 10%
 - C Alrededor del 18%
- 2 Hasta 1990, 22 países del mundo habían estado dirigidos por una mujer como jefa de estado o de gobierno. ¿Cuál es esa cifra hoy?
- A 39
 - B 59
 - C 89
- 3 De 195 países, ¿cuántos han firmado la convención de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer?
- A 50
 - B 120
 - C 190
- 4 En todo el mundo, las mujeres realizan más trabajo doméstico y de cuidados no remunerado que los hombres. ¿Cuánto más?
- A 50% más
 - B Alrededor del doble
 - C Alrededor de tres veces más

Anexo 3.1 Gráfica inicio

América Latina y el Caribe: metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) según la posibilidad de cumplimiento a 2030

Objetivos Metas



- La meta se alcanzó o es probable que se alcance con la tendencia actual.
- La tendencia es correcta, pero el avance es demasiado lento para alcanzar la meta.
- La tendencia se aleja de la meta.
- Sin datos suficientes.

Fuente: Avance regional respecto a las metas de los ODS: <https://agenda2030lac.org/estadisticas/avance-regional-metas-ods.html>

Anexo 3.2 Datos Banco Mundial

Nombre: _____

En tu archivo encuentras 4 grupos de hojas diferentes marcadas por un número y un color:



A Utilizando la hoja de color verde llamada 1.binarios_h, responde las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cuántos indicadores se presentan en esta hoja? _____
- 2 ¿Qué significan los 1 y 0? 1: _____, 0: _____
- 3 ¿Cómo se reconocen los **datos faltantes**?

- 4 ¿En cuántos países **no** era posible que una mujer solicitara un pasaporte del mismo modo que un hombre en 2022? _____
- 5 ¿En cuántos países era posible que una mujer abriera una cuenta bancaria del mismo modo que un hombre en 2012? _____
- 6 ¿Cuántos países diferentes hay en los datos? _____
- 7 ¿Cuántos países no hacen seguimiento a ninguno de estos indicadores? _____

B Utilizando la hoja de color naranja llamada 2.numericos_h, responde las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cuántos indicadores se presentan en esta hoja? _____
- 2 Responde según tu intuición antes de mirar los datos: El indicador “Ha realizado un pago digital” se refiere al porcentaje de hombres, mujeres o personas en general, mayores de 15 años que han hecho algún pago por internet. ¿Cómo crees que ha cambiado ese porcentaje a través de los años?

3 Elige dos países que tengan datos en 2014, 2017 y 2021 para el indicador "Ha realizado un pago digital", % mujeres. ¿Cómo cambia el porcentaje a través de los años?

4 ¿En qué países, más del 99% de las mujeres había realizado un pago digital en el 2021?

5 La siguiente imagen muestra los países donde más del 98% de los hombres había realizado un pago digital en 2021. ¿Qué significan los datos faltantes, en este caso? ¿Podría decirse que **nadie** realizó pagos digitales el periodo del 2018 al 2020? ¿Por qué?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Nombre	Código país	Grupo	Indicador	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
106	Austria	AUT	Altos ingresos	Ha realizado un pago digital,% hombres			89.1			94.9				99.7	
322	Canadá	CAN	Altos ingresos	Ha realizado un pago digital,% hombres			92.7			97.6				98.1	
466	Dinamarca	DNK	Altos ingresos	Ha realizado un pago digital,% hombres			98.5			99.1				99.9	
646	Alemania	DEU	Altos ingresos	Ha realizado un pago digital,% hombres			92.2			97.0				99.7	
781	Islandia	ISL	Altos ingresos	Ha realizado un pago digital,% hombres										99.6	
1213	Países Bajos	NLD	Altos ingresos	Ha realizado un pago digital,% hombres			96.3			97.4				98.2	
1285	Noruega	NOR	Altos ingresos	Ha realizado un pago digital,% hombres			98.3			97.8				98.8	
1555	España	ESP	Altos ingresos	Ha realizado un pago digital,% hombres			91.8			91.6				98.5	
1618	Suecia	SWE	Altos ingresos	Ha realizado un pago digital,% hombres			96.6			97.5				98.8	
1627	Suiza	CHE	Altos ingresos	Ha realizado un pago digital,% hombres			87.9			95.8				98.2	

6 ¿Cuántos países de altos ingresos **no** hacen seguimiento a los años esperados de escolarización?

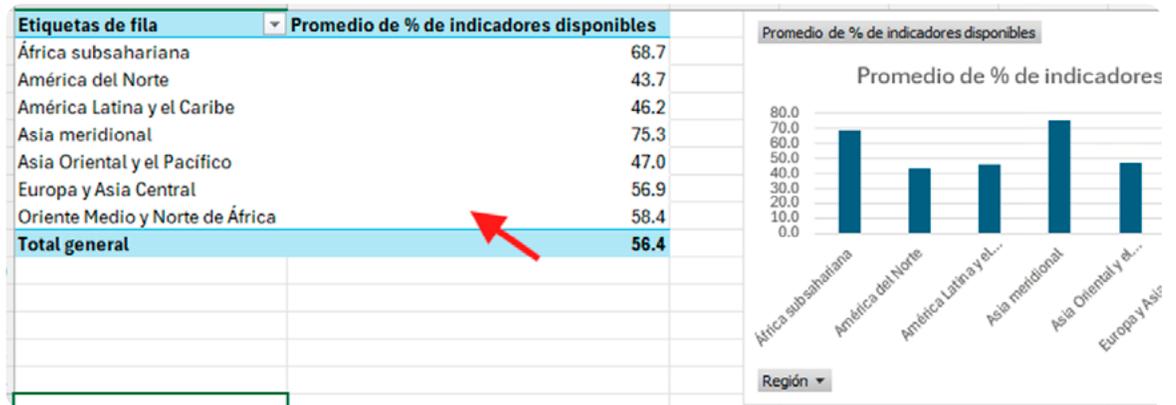
C Utilizando la hoja azul oscura llamada 3.Grafico dinámico, sigue las instrucciones y responde:

1 ¿En qué región se tiene la mayor disponibilidad promedio de indicadores de seguimiento?

2 ¿En qué región se tiene la menor disponibilidad promedio de indicadores de seguimiento?

3 Modifica la tabla dinámica para visualizar los grupos según los ingresos del país. Puedes seguir los siguientes pasos:

○ Haz clic sobre la tabla:



○ Al hacerlo, se despliegan los campos de tabla dinámica.

Campos de tabla dinámica

Seleccionar campos para agregar al informe:

Buscar

País

Código

Grupo

Región

% de indicadores disponibles

Más tablas...

Arrastrar campos entre las áreas siguientes:

Filtros

Columnas

Filas

Valores

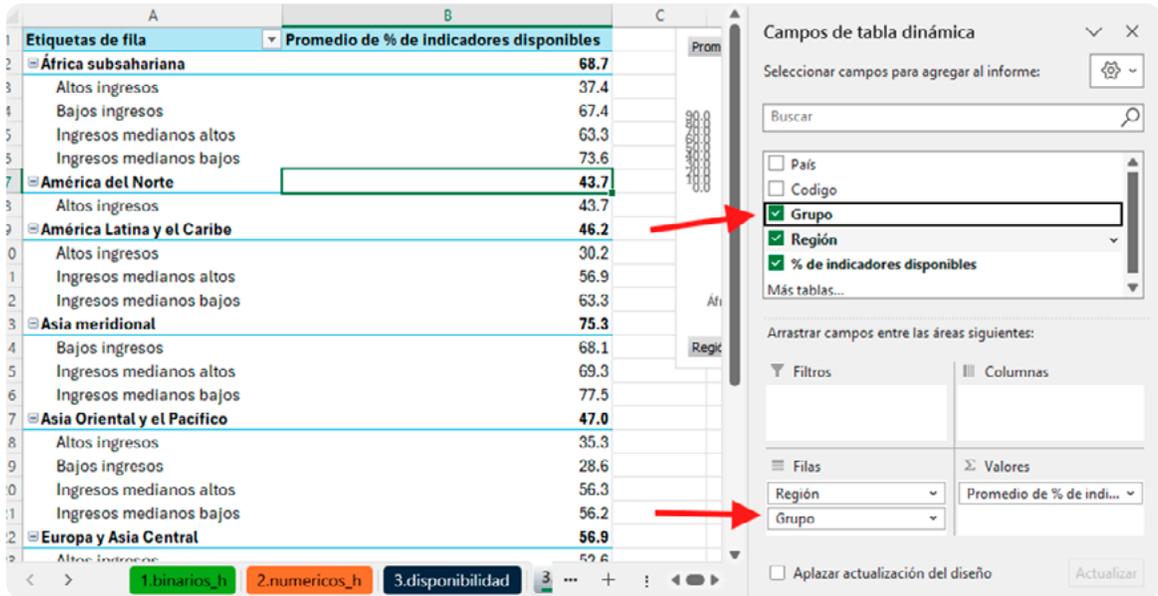
Región

Promedio de % de indi...

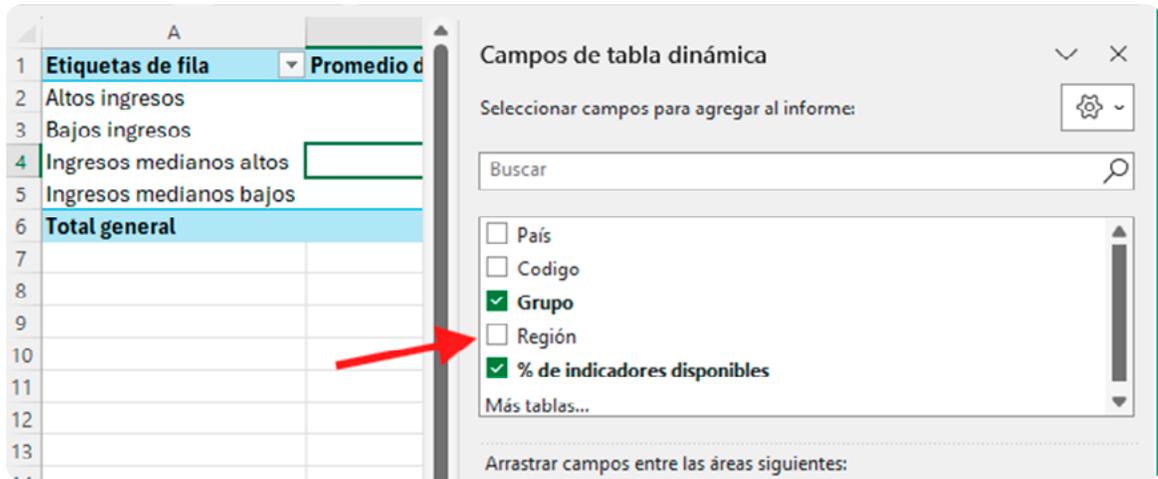
Aplazar actualización del diseño

Actualizar

○ Arrastra el campo Grupo hacia el recuadro Filas.



○ Deselecciona el campo Región.



¿Qué grupo tiene la menor disponibilidad de indicadores?

4 Junto con tu grupo, exploren el resto de los datos y hojas.
 ¿Pueden pensar en otras preguntas que se puedan responder con estos datos? Escriban por lo menos un ejemplo:



TIC



Apoya:



Educación



**BRITISH
COUNCIL**



{EL CÓDIGO A TU FUTURO}