

## **Religión y poder político desde el pensamiento computacional**

Grado sugerido: Séptimo

**Juan Manuel González Álvarez**

*Publicado en el Banco Virtual de Recursos de Colombia Programa en el año 2025.*

Este material se comparte bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que dé el crédito adecuado al autor, no lo use con fines comerciales, y no remezcle, transforme o cree a partir del material.

Para más información, consulte la licencia completa en [Deed - Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International - Creative Commons](#)

Para contactar al autor/a de este recurso, escriba a: [jmgonzalezkr@gmail.com](mailto:jmgonzalezkr@gmail.com)

## SECUENCIA DIDÁCTICA: RELIGIÓN Y PODER POLÍTICO - UNA MIRADA COMPARATIVA DESDE EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

Tenga en cuenta que la plataforma solo recibirá recursos en formato **.pdf** cuyo tamaño no exceda los **10MB de peso y las 20 páginas de extensión**.

<b>Aprendizaje(s) esperado(s)</b>	<p><i>Entender cómo las convicciones religiosas y los principios culturales afectan la estructura política y social de diversas naciones.</i></p> <p><i>Evaluar críticamente la relación entre ideología, religión y formas de gobierno mediante herramientas del pensamiento computacional como el análisis de datos y la descomposición de problemas.</i></p> <p><i>Apreciar la variedad cultural y religiosa global mediante el análisis comparativo entre naciones</i></p>	
<b>Materiales requeridos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Textos impresos o digitales de las constituciones de Arabia Saudita y Marruecos (fragmentos seleccionados).</i></li> <li>• <i>Cartulinas.</i></li> <li>• <i>Marcadores de colores.</i></li> <li>• <i>Dispositivos electrónicos (tabletas o computadores) con acceso a procesadores de texto o software de diagramación (opcional).</i></li> <li>• <i>Fichas informativas sobre principios constitucionales.</i></li> <li>• <i>Acceso a internet (si es posible).</i></li> </ul>	
<b>Conocimientos previos requeridos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Comprensión básica de qué es una Constitución y su función en un país.</i></li> <li>2. <i>Conocimiento general sobre las religiones monoteístas, en especial el islam.</i></li> <li>3. <i>Habilidades básicas de análisis comparativo y uso de organizadores gráficos.</i></li> </ol>	
<b>Actividad(es) a desarrollar</b>		<b>Tiempo estimado</b>
<p><i>Indique las acciones que realizarán el/la docente y sus estudiantes y las indicaciones si el trabajo se debe realizar de forma individual, en parejas o grupal.</i></p>		<p><i>Minutos o porcentaje</i></p>
<p><b>1. Inicio:</b> El docente expone los conceptos fundamentales: ideología, fe, Estado y Constitución. Se proponen interrogantes para poner en marcha saberes anteriores: ¿De qué manera la religión afecta la vida de los individuos? ¿Cuánto conoces acerca de Arabia Saudita y Marruecos?</p>		<b>15 min</b>
<p><b>2. Desarrollo</b> En grupos de cuatro, los estudiantes leerán los fragmentos seleccionados de las constituciones de Arabia Saudita y Marruecos.  Utilizando una tabla comparativa, identificarán similitudes y diferencias en la relación entre religión y Estado.</p>		<b>50 min</b>

<p>Luego, aplicarán el pensamiento computacional a través de la descomposición del problema: ¿Cómo influye la religión en la forma en que se organiza un país?</p> <p>Cada grupo diseñará una infografía donde representarán gráficamente la estructura ideológica de cada país y su vínculo con la religión.</p> <p>3. Cierre</p> <p>Los grupos expondrán sus conclusiones.</p> <p>Se realizará una reflexión colectiva guiada por el docente sobre la importancia del respeto a la diversidad cultural y la necesidad de diálogo entre civilizaciones.</p>	<b>25 min</b>
--	---------------

### Adaptaciones

*En contextos rurales o sin acceso a tecnología, se pueden usar cartulinas y mapas físicos en lugar de recursos digitales.*

*Para estudiantes con discapacidad visual, se recomienda adaptar los textos con tecnología de lectura asistida o versiones en braille.*

*En casos de discapacidad auditiva, se puede contar con apoyo de intérprete en lengua de señas o materiales escritos con instrucciones claras..*

### Actividades evaluativas

Observación directa durante la participación en la lectura y el análisis grupal.

Cuestionario individual de reflexión final sobre la influencia de la religión en los sistemas políticos.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Comprensión del contenido	Demuestra un análisis profundo de las constituciones; identifica con claridad la relación entre religión y Estado en ambos países.	Identifica adecuadamente la relación entre religión y Estado con pequeñas imprecisiones.	Muestra una comprensión limitada del contenido, con confusiones conceptuales.	No comprende adecuadamente la relación entre religión y Estado.
Pensamiento computacional	Aplica con claridad la descomposición del problema y el análisis comparativo con argumentos sólidos.	Aplica el pensamiento computacional de forma adecuada, aunque puede haber omisiones menores.	Usa algunas herramientas del pensamiento computacional, pero de forma incompleta o superficial.	No aplica herramientas del pensamiento computacional de manera adecuada.
Diseño y presentación gráfica	La infografía es clara, atractiva, bien estructurada y refleja con precisión la información analizada.	Presenta una infografía organizada y comprensible, con pequeños errores de diseño o presentación.	La infografía es poco clara o presenta errores que dificultan su comprensión.	La infografía es confusa, desorganizada o no cumple con el objetivo de la actividad.
Trabajo colaborativo	Participa activamente en su grupo, respeta las ideas de los demás y contribuye de forma significativa al resultado final.	Participa de forma colaborativa con algunas intervenciones relevantes.	Participa de forma limitada o con poca cooperación dentro del grupo.	No colabora con el grupo o genera conflictos.
Uso del vocabulario académico	Utiliza un vocabulario adecuado, técnico y preciso, apropiado para	Usa un vocabulario generalmente adecuado con	Utiliza un lenguaje básico y poco técnico para el nivel esperado.	No utiliza vocabulario académico ni técnico.

	el análisis político y cultural.	algunas imprecisiones.		
<b>Referencias</b>		<p><i>Constitución del Reino de Arabia Saudita (1992). Recuperado de <a href="https://www.saudiembassy.net">https://www.saudiembassy.net</a></i></p> <p><i>Constitución del Reino de Marruecos (2011). Recuperado de <a href="https://www.constitutionnet.org">https://www.constitutionnet.org</a></i></p> <p><i>Wing, A. K. (2016). <i>Constitutions, Religion and Politics in the Middle East: Democracy or Authoritarianism?</i> Oxford University Press.</i></p> <p><i>UNESCO (2017). <i>Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI.</i> París: UNESCO.</i></p>		

## ANEXO

*Incluya los anexos requeridos aquí. Si son videos, presentaciones u otros materiales, ingrese un enlace y/o un código QR que permita accederlos libremente.*

### Enlace para ingresar al material complementario

<https://bit.ly/3ZcN1PX>

### QR para ingresar al material complementario

