

Vamos de paseo

Grado sugerido: Preescolar

Kattia Patricia Suarez Alarcón

Publicado en el Banco Virtual de Recursos de Colombia Programa en el año 2025.

Este material se comparte bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que dé el crédito adecuado al autor, no lo use con fines comerciales, y no remezcle, transforme o cree a partir del material.

Para más información, consulte la licencia completa en [Deed - Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International - Creative Commons](#)

Para contactar al autor/a de este recurso, escriba a: katiasuarez@gmail.com

SECUENCIA DIDÁCTICA: ¡Nos vamos de paseo!

Aprendizaje(s) esperado(s)	Al terminar esta secuencia didáctica se espera que las y los estudiantes de grado preescolar o primero: <ul style="list-style-type: none">• Reconozcan pasos y patrones necesarios para resolver un problema cotidiano.• Apliquen habilidades como la descomposición y el ordenamiento al planear qué objetos llevar.• Detecten errores simples en las acciones que realizamos.• Trabajen en equipo usando habilidades básicas de comunicación.	
Materiales requeridos	<ul style="list-style-type: none">• Maleta, bolso o caja que simula una maleta.• Elementos reales para empacar: ropa, zapatos, implementos de aseo y cuidado personal, juguetes, etc. También se pueden usar tarjetas o fichas para representar estos elementos.• Hojas grandes, marcadores y cintas para diagramar pasos.• Pictogramas para organizar las secuencias de pasos.	
Conocimientos previos requeridos	Ninguno	
Actividad(es) a desarrollar <i>Reto: Vamos a visitar a un familiar en la costa y debemos preparar nuestra maleta de viaje para vivir esta gran aventura.</i>		Tiempo estimado <i>Minutos o porcentaje</i>
Actividad 1: Veo, pienso, me pregunto Propósito: Activar saberes previos. Descripción: El o la docente muestra una maleta vacía. Las y los estudiantes responden: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué ven? ¿Para qué sirve?		10 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué creen que necesitaremos para visitar un lugar como la costa colombiana? • ¿Qué me pregunto sobre este viaje? <p>Actividad 2: Planificamos el equipaje</p> <p>Propósito: Dividir el problema en partes.</p> <p>Descripción:</p> <p>En grupos, las y los estudiantes identifican categorías como ropa, juguetes, elementos de aseo, alimentos, etc., utilizando tarjetas o los objetos reales que hayan llevado. Luego clasifican dichos elementos según las categorías.</p> <p>Tiempo estimado:</p>	15 minutos
<p>Actividad 3: ¿Qué empaco primero? ¿Qué debo empacar después?</p> <p>Propósito: Organizar los pasos para empacar.</p> <p>Descripción:</p> <p>Se entregan tarjetas o <i>flashcards</i> con diferentes pasos o acciones relacionadas con empacar la maleta.</p> <p>Las niñas y los niños ordenan y/o clasifican las tarjetas según el orden más pertinente.</p> <p>Algunas tarjetas incluirán pasos erróneos, innecesarios o poco útiles, para que las y los estudiantes puedan depurarlas y afinen su secuencia lógica.</p>	20 minutos
<p>Actividad 4: ¡A empacar!</p> <p>Propósito: Aplicar el algoritmo en acción.</p> <p>Descripción:</p> <p>Con base en el algoritmo organizado, se realiza la actividad de empacar:</p> <p>Opciones:</p>	60 minutos

<ul style="list-style-type: none"> ● Opción 1: Por grupos, organizan en una caja las tarjetas o dibujos de los objetos que llevarán. ● Opción 2: Por grupos, organizan en una maleta real los elementos que trajeron. ● Opción 3: Por turnos, cada grupo sigue los pasos para empacar una maleta real traída por el profesor o la profesora. <p>Actividad 5: Hablamos sobre pensamiento computacional</p> <p>Propósito: Reflexionar sobre el proceso.</p> <p>Descripción:</p> <p>Socialización final para compartir aprendizajes sobre el objetivo de la actividad.</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Adaptaciones</p>	
<p>Esta actividad está desconectada, no requiere tecnología digital. Se anexan <i>flashcards</i> listas para imprimir.</p> <p>Para estudiantes con discapacidad visual, el o la docente puede grabar una descripción en audio de las tarjetas. Se sugiere trabajar en equipo para apoyar a estudiantes con discapacidad.</p> <p>Para estudiantes con necesidades educativas especiales: usar apoyos visuales y simplificar los pasos.</p>	
<p>Actividades evaluativas</p>	
<p>Se anexa lista de cotejo para evaluar las actividades.</p>	

Referencias	Masarwa, B., Hel-Or, H. y Levy, ST (2023). Aprendizaje del pensamiento computacional en niños de preescolar con la unidad de aprendizaje «Clasificación como una computadora». Revista de Investigación en Educación Infantil , 38 (2), 165–188. https://doi.org/10.1080/02568543.2023.2221319
--------------------	---

ANEXO

Enlace para descargar flashcard:

https://drive.google.com/drive/folders/1Xr8dyPDd_CvFKtjUmse93h45mXcdn1ro?usp=sharing

Lista de cotejo

Secuencia didáctica “Haciendo la maleta para viajar a la costa”

Criterio observado	Sí (✓)	No (X)	En proceso	Observaciones
--------------------	-----------	-----------	---------------	---------------

Identifica correctamente los objetos necesarios para el viaje (ropa, aseo, juguetes, alimentos).

Clasifica los objetos según su categoría.

Participa activamente en las actividades grupales.

Colabora con su equipo para organizar la secuencia (algoritmo).

Detecta errores simples (depuración) cuando revisan la maleta.

Aplica el algoritmo durante el juego de empacar.

Lista de cotejo elaborada con ayuda de inteligencia artificial generativa