

## **Algoritmos a través de recetas**

Grado sugerido: Octavo

**Sandra Milena De Hoyos Benítez**

*Publicado en el Banco Virtual de Recursos de Colombia Programa en el año 2025.*

Este material se comparte bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que dé el crédito adecuado al autor, no lo use con fines comerciales, y no remezcle, transforme o cree a partir del material.

Para más información, consulte la licencia completa en [Deed - Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International - Creative Commons](#)

Para contactar al autor/a de este recurso, escriba a:  
sandra.dehoyos76@sincelejoaprende.edu.co

## SECUENCIA DIDÁCTICA: ALGORITMOS A TRAVÉS DE RECETAS

En esta secuencia didáctica, los estudiantes aprenderán el concepto de algoritmo mediante un enfoque práctico y visual, utilizando recetas de cocina como ejemplo. Se presentará un algoritmo ilustrado para preparar guacamole y luego los estudiantes crearán su propio algoritmo ilustrado para hacer una limonada. Esta metodología permitirá comprender la secuencia lógica de pasos, la importancia del orden y la claridad en las instrucciones.

<b>Aprendizaje(s) esperado(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y comprender el concepto de algoritmo como una secuencia ordenada de pasos.</li> <li>• Representar algoritmos de manera gráfica a través de diagramas o ilustraciones.</li> <li>• Desarrollar habilidades para descomponer procesos en pasos lógicos y secuenciales.</li> </ul>	
<b>Materiales requeridos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero y marcadores</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápices y colores</li> <li>• Imágenes impresas (opcional) para representar ingredientes y pasos</li> </ul>	
<b>Conocimientos previos requeridos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de secuencia lógica</li> <li>• Representación gráfica de ideas</li> <li>• Uso básico de diagramas de flujo (opcional)</li> </ul>	
<b>Actividad(es) a desarrollar</b>		<b>Tiempo estimado</b>
<b>Sesión 1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente explica el concepto de algoritmo y usa como apoyo un video ilustrativo (<a href="https://youtu.be/U3CGMyjzlvM?si=5ceJcDOMtRZio4By">https://youtu.be/U3CGMyjzlvM?si=5ceJcDOMtRZio4By</a>)</li> <li>2. El docente busca mencionar la mayor cantidad de ejemplos de algoritmos cotidianos que menciona el video para que los estudiantes sepan identificar algoritmos que aplican a diario.</li> <li>3. El docente proyecta el ejemplo de algoritmo ilustrado para preparar un guacamole haciendo énfasis en la importancia del orden de los pasos y la especificidad de los ingredientes, tiempos y cantidades.</li> <li>4. Se hace una discusión sobre el orden y claridad en los pasos</li> </ol>		60 minutos
<b>Sesión 2:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente presenta el reto: crear una receta ilustrada para hacer una limonada.</li> <li>2. Se permite el trabajo individual o en parejas para desarrollar el algoritmo.</li> </ol>		60 minutos



3. Se realiza la socialización y retroalimentación de los algoritmos realizados					
4. Se realiza una reflexión final sobre la importancia de los algoritmos en la vida cotidiana.					
Adaptaciones					
Adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH:					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar instrucciones claras y concisas.</li><li>• Dividir las actividades en pequeñas tareas manejables.</li><li>• Establecer tiempos definidos para cada actividad.</li><li>• Permitir el uso de fichas o tarjetas para organizar los pasos de manera manipulativa.</li><li>• Promover el uso de recursos visuales para reforzar el aprendizaje.</li></ul>					
Actividades evaluativas					
Evaluación de la receta ilustrada de limonada, considerando:					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Claridad en los pasos (30%)</li><li>• Orden lógico de las instrucciones (30%)</li><li>• Creatividad y representación gráfica (20%)</li><li>• Trabajo en equipo y organización (20%)</li></ul>					
Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Necesita Mejorar (2)	Insuficiente (1)
Claridad en los pasos	Los pasos están muy claros y bien explicados.	Los pasos son claros, con algunos detalles menores por ajustar.	Los pasos son comprensibles, aunque falta mayor detalle.	Los pasos son confusos o están incompletos.	No se entiende la secuencia.
Orden lógico	El orden es totalmente coherente y lógico.	El orden es lógico, pero se podría optimizar.	El orden es entendible, pero tiene algunos errores.	El orden tiene varios errores que afectan la comprensión.	No hay un orden lógico.
Creatividad y representación gráfica	Muy creativo y visualmente atractivo.	Creativo y adecuado.	Visualmente claro, pero poco atractivo.	Visualmente pobre o poco claro.	Sin representación gráfica clara.
Trabajo en equipo	Excelente colaboración y organización.	Buena colaboración, aunque con pequeños ajustes necesarios.	Colaboración aceptable.	Poca colaboración entre miembros.	No hubo colaboración efectiva.
Referencias					
Guía No. 30 Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! - Guía No. 30 Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! (s/f). Portal MEN - Presentación. Recuperado el 7 de mayo de 2025, de <a href="https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/1">https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/1</a>					

	<p><a href="#">60915:Guia-No-30-Ser-competente-en-tecnologia-una-necesidad-para-el-desarrollo</a></p> <p>Markers, M. [MagicMarkersPro]. (s/f). ¿Qué es un algoritmo? Youtube. Recuperado el 7 de mayo de 2025, de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3CGMyjzlvM&amp;t=52s">https://www.youtube.com/watch?v=U3CGMyjzlvM&amp;t=52s</a></p>
--	---

## ANEXO

Link de video de algoritmos:

<https://www.youtube.com/watch?v=U3CGMyjzlvM&t=52s>