

Caperucita roja versión cibernauta

Grado sugerido: Sexto

Nidia Susana Porras Aguirre

Publicado en el Banco Virtual de Recursos de Colombia Programa en el año 2025.

Este material se comparte bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que dé el crédito adecuado al autor, no lo use con fines comerciales, y no remezcle, transforme o cree a partir del material.

Para más información, consulte la licencia completa en [Deed - Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International - Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Para contactar al autor/a de este recurso, escriba a: nidiaspa@gmail.com

SECUENCIA DIDÁCTICA: CAPERUCITA ROJA: VERSIÓN CIBERNAUTA

Aprendizaje(s) esperado(s)	<p><i>Indique el o los aprendizajes que busca desarrollar en las/los estudiantes durante la sesión de clase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listar elementos históricos y trascendentales que dieron origen al uso del Internet en el mundo. • Evaluar el uso de redes sociales de los compañeros y compañeras, en el aula de clase de acuerdo con los límites de edad permitidos por las plataformas. • Predecir posibles riesgos a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes al emplear redes sociales sin la debida supervisión de los adultos. • Construir un decálogo que permita a los niños, niñas y adolescentes navegar en internet de forma segura.
Materiales requeridos	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión de lectura “Caperucita roja, versión cibernauta • Audio, descargado de la lectura • Hojas, cuaderno, bitácora, papel bond, lápiz, esferos, marcadores, borrador.
Conocimientos previos requeridos	<ul style="list-style-type: none"> • Definir Internet, ejemplificando los servicios que ofrece. • Describir las características de una red social.
Actividad(es) a desarrollar	Tiempo estimado <i>110 minutos</i>
<p><i>Indique las acciones que realizarán el/la docente y sus estudiantes y las indicaciones si el trabajo se debe realizar de forma individual, en parejas o grupal.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el tablero o en una cartelera previamente diseñada, registrar la edad de los estudiantes y las redes sociales a las que tiene acceso, preguntar al grupo si conoce la edad mínima para el uso de cada una, analizar cómo han accedido a estas redes y reflexionar acerca de esta situación y cómo afecta las relaciones personales y actividades cotidianas de los niños, niñas y adolescentes. Se puede emplear el anexo 1, como base para la cartelera. 2. El o la docente realiza introducción a la importancia que han tenido los cuentos infantiles en la tradición popular. Ver Anexo 2. El o la docente puede agregar elementos que considere importantes acerca de los cuentos infantiles, realizar preguntas al grupo acerca de qué cuentos infantiles conoce y cuál es el mensaje que deja a los niños y niñas. 3. El o la docente realiza la lectura de Caperucita roja, versión cibernauta (Anexo 3), para esta actividad se sugiere usar un tono de voz que invite a los estudiantes a estar atentos a la lectura, con entonaciones motivantes y que mantengan el interés en la historia. Se puede agregar el nombre del municipio o de la Institución Educativa, de modo que sientan la historia más cercana a su contexto. Como alternativa, se puede descargar el audio de la historia (Anexo 4). 4. Finalizada la lectura, se organizan equipos de trabajo de 2, 3 o 4 estudiantes, esto con el fin de: <ul style="list-style-type: none"> • Listar elementos históricos relevantes que dieron origen al Internet. 	20 minutos 15 minutos 10 minutos 15 minutos

<ul style="list-style-type: none"> Continuar y dar fin al cuento. El o la docente puede sugerir, número de palabras mínimo, tipo de final que deben realizar, o los que considere aporten de forma significativa a alcanzar los objetivos propuestos. <p>5. Se realiza lectura de los finales creados por los estudiantes y se debate acerca de los riesgos a los que estuvo expuesta la niña, cómo se pudo evitar y la relación existente con situaciones actuales en cuanto al uso de las redes sociales.</p> <p>6. En los mismos grupos, se pedirá a los estudiantes construir un decálogo para el uso adecuado de redes sociales y la navegación en sitios de internet, para niños, niñas y adolescentes.</p> <p>7. Socialización del decálogo, conclusiones y cierre de la actividad.</p>	20 minutos 15 minutos 15 minutos
Adaptaciones	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agregar el contexto en el que se trabaja a la historia, municipio, institución educativa, edad de los estudiantes, características de acuerdo con la zona rural o urbana. 2. Transcripción de historia a sistema de escritura Braille para que los estudiantes con discapacidad visual. 3. El o la docente que trabaje con estudiantes sordos puede solicitar a interprete de lenguaje de señas que realice grabación previa de la historia para presentarla en el aula de clase de forma alterna a la lectura. 	
Actividades evaluativas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de elementos históricos listados por los estudiantes. 2. Participación y aportes de los estudiantes en el debate acerca de los riesgos del uso de internet y redes sociales. 3. Capacidad de construcción de normas dentro del decálogo que les permita estar seguros y seguras en el uso de internet y redes sociales. 	
Referencias	<p>Alanis, F. (2013). <i>Sopitas.com</i>. Obtenido de https://www.sopitas.com/noticias/el-origen-de-caperucita-roja/</p> <p>Internet Society. (2020). <i>internetsociety</i>. Obtenido de https://www.internetsociety.org/es/internet/history-internet/brief-history-internet/</p> <p>Mundo Primaria. (2020). <i>mundoprimaria</i>. Obtenido de https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-clasicos-infantiles</p> <p>Pantallas Amigas. (2022). <i>pantallasamigas</i>. Obtenido de https://www.pantallasamigas.net/menores-redes-sociales-edad-minima-datos-personales/</p>

ANEXO

Número	Descripción	Enlace
Anexo 1	Ejemplo de cartelera: edad vs red social	https://docs.google.com/presentation/d/10th6K5Zh96z5zzKhdCDaojks-6ojjNT_zL8cAJzSPc/edit?usp=sharing
Anexo 2	Introducción a la importancia que han tenido los cuentos infantiles en la tradición popular	https://docs.google.com/document/d/1b1jWd2Irc2g1ddzEfaWp60LGgDI0to6AdIa2aiVbBE/edit?usp=sharing
Anexo 3	Lectura de Caperucita roja, versión cibernauta	https://docs.google.com/document/d/1aZJVpF18xtGDASacry4Clp9gDzTYPqjBf1Tze6m2RaY/edit?usp=sharing
Anexo 4	Audio de la historia	https://drive.google.com/file/d/11YDYIWksGv-5X9v7ITrvCDFF1x5rrdia/view?usp=sharing