

## Algoritmos que me ayudan a reorganizar

Grado sugerido: Sexto

Luz Stella Morales Arteaga

*Publicado en el Banco Virtual de Recursos de Colombia Programa en el año 2025.*

Este material se comparte bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que dé el crédito adecuado al autor, no lo use con fines comerciales, y no remezcle, transforme o cree a partir del material.

Para más información, consulte la licencia completa en [Deed - Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International - Creative Commons](#)

Para contactar al autor/a de este recurso, escriba a: Lema1227@yahoo.com

**SECUENCIA DIDÁCTICA**  
**ALGORITMOS QUE ME AYUDAN A REORGANIZAR**  
**GRADO SEXTO**

**ACTIVIDAD**

Durante dos sesiones con bloques de clase cada uno de 100 min, reforzar en estudiantes de grado sexto el tema de Algoritmos (Definición, características y uso de algoritmos a través del seguimiento de instrucciones)

| <b>APRENDIZAJES A DESARROLLAR</b>  |   |
|--|---|
| <b>Aprendizaje(s) esperado(s)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el concepto de algoritmo y como lo puede aplicar en su vida diaria</li> <li>• Identificar las características de los algoritmos</li> <li>• Desarrollar la actividad desconectada y conectada sobre hábitos o tareas que se realizan en el colegio</li> <li>• Desarrollar algoritmos básicos sobre actividades cotidianas</li> </ul> |
| <b>Materiales requeridos</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía- taller de trabajo</li> <li>• Presentación de temas</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Esfero, colores, regla</li> <li>• Computador</li> <li>• Página Web</li> </ul>  |
| <b>Conocimientos previos requeridos</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación espacial</li> <li>• Uso básico de Excel</li> <li>• Seguimiento de instrucciones</li> <li>• Manejo básico del computador</li> </ul>   |
| <b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR</b>   |   |
| 1. En forma individual lea la guía- taller de trabajo y desarrolle el punto N°1<br><br>Ver Guía - taller                   | <b>30</b>   |
| 2. Observe y Compare su trabajo con el de sus compañeros y haga las adaptaciones que crea necesarias.                      | <b>10 minutos</b>   |
| 3. Retroalimentación del tema de Algoritmos y sus características, actividad guiada por el docente<br><br>Ver presentación | <b>15 minutos</b>   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| <p>4. Por parejas y con ayuda del programa Excel elabore la secuencia de pasos que debe seguir para recibir la alimentación en el comedor escolar, hasta el momento de salir nuevamente del comedor. Tenga en cuenta el archivo dado como ejemplo.</p> <p><a href="#">Ver taller</a></p>   | <p><b>30 minutos</b></p>       |  |
| <p>5. Por parejas reforzar el tema de seguimiento de instrucciones, desarrollar los retos planteados. Leer con atención las indicaciones dadas. Iniciar con el nivel principiantes</p> <p><a href="#">HORA DEL CODIGO ANGRY BIRD</a></p> <p><i>Indique las acciones que realizarán el/la docente y sus estudiantes y las indicaciones si el trabajo se debe realizar de forma individual, en parejas o grupal.</i></p>   | <p><b>30 MINUTOS</b></p>       |  |
| <b>ADAPTACIONES</b>  |                                |  |
| <p><i>Acá se brindan las sugerencias o recomendaciones para adaptaciones a diversos contextos (ejemplo: zona rural, población con discapacidad o sin acceso a Internet)</i></p>  |                                |  |
| <p>Trabajo con estudiantes de inclusión al aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de guía modelo como ayuda didáctica al trabajo en clase.</li> <li>• Uso de términos simples y no tan complejos</li> <li>• Uso de software educativo que les permita entender mejor ordenes o secuencias, ejemplo <a href="#">la hora del código</a></li> </ul>   | <b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</b> |  |
| <p><i>Describa la forma en que un(a) docente que siga esta secuencia didáctica podría evaluar que sus estudiantes estén alcanzando los aprendizajes propuestos para la sesión de clase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de instrucciones</li> <li>• Desarrollo de cada una de las actividades de la guía – taller</li> <li>• Orden y secuencia de instrucciones</li> <li>• Desarrollo del trabajo grupal</li> <li>• Entrega del producto final solicitado</li> <li>• Desarrollo del trabajo en línea y práctico</li> </ul> |                                |  |
| <b>REFERENCIAS</b>   |                                |  |
| <p><i>Liste los recursos consultados para la creación de este recurso. Preferiblemente siga el formato APA7.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La hora del código, tomado de <a href="https://studio.code.org/hoc/1">https://studio.code.org/hoc/1</a></li> <li>• Code.org. (2025). Recursos para docentes. <a href="https://code.org">https://code.org</a></li> </ul>  |                                |  |

- *Qué es la programación y sus usos. Video tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=EHiiNhLRIGc>*
- García-Peñalvo, F. J. (2016). *Introducción al pensamiento computacional*. Ed. Universidad de Salamanca.
- Wing, J. M. (2006). *Computational Thinking*. Communications of the ACM.
- MEN (2016). *Guías pedagógicas de tecnología e informática*.

## ANEXOS

- 1- [Guía taller de trabajo algoritmos que me ayudan a reorganizar](#)
- 2- [Presentación Algoritmos y sus características](#)
- 3- [Taller algoritmo – Excel](#)
- 4- Actividad retos con el programa [LA HORA DEL CODIGO](#)

*Incluya los anexos requeridos aquí. Si son videos, presentaciones u otros materiales, ingrese un enlace y/o un código QR que permita accederlos libremente*