

## Riesgos y prevención en las redes sociales

Grado sugerido: Décimo

**Milvia Luceny Pantoja Mena**

*Publicado en el Banco Virtual de Recursos de Colombia Programa en el año 2025.*



Este material se comparte bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que dé el crédito adecuado al autor, no lo use con fines comerciales, y no remezcle, transforme o cree a partir del material.

Para más información, consulte la licencia completa en [Deed - Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International - Creative Commons](#)

Para contactar al autor/a de este recurso, escriba a: [Milviapantojam@gmail.com](mailto:Milviapantojam@gmail.com)

## GUÍA: Riesgos y medidas preventivas en las redes sociales

Docente: Milvia Luceny Pantoja Mena

Grado: Décimo

I.E.M Luis Eduardo Mora Osejo – Pasto – Nariño

Colombia

<b>Aprendizajes esperados</b>	<p>Con esta guía podrás alcanzar los siguientes aprendizajes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer y analizar situaciones de riesgo al interactuar con personas desconocidas en redes sociales, comprendiendo cómo la persuasión y manipulación pueden llevar a acciones que comprometen la integridad y dignidad.</li><li>2. Conocer medidas preventivas para salvaguardar la información personal y el bienestar en línea.</li><li>3. Actuar de manera informada y responsable ante situaciones de riesgo en entornos digitales.</li></ol>
<b>Duración</b>	Dos clases de 60 min.
<b>Materiales Requeridos</b>	<p>Estos son los materiales necesarios para completar la actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Proyector</li><li>2. Video “Error”. (Este material digital fue elaborado por los estudiantes de grado 11° DG en su proyecto de aula Pandemia Films).</li><li>3. Hojas block</li><li>4. Lápiz, borrador, colores, marcadores.</li><li>5. Computador.</li><li>6. Acceso a internet (opcional, para mostrar ejemplos de configuraciones de privacidad).</li></ol>
<b>Actividades para desarrollar</b>	<p><b>Clase 1: Los riesgos en redes sociales</b> 60 minutos</p> <p><b>Aprendizaje esperado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y analizar situaciones de riesgo al interactuar con personas desconocidas en redes sociales, comprendiendo cómo la persuasión y manipulación</li></ul>

	<p>pueden llevar a acciones que comprometen la integridad y dignidad.</p> <p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio - Exploración de conocimientos previos: 15 minutos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar la siguiente pregunta abierta: "¿Qué peligros creen que existen al hablar con desconocidos en redes sociales?"</li> </ul> <p>En este momento se motiva a los estudiantes a compartir sus ideas y experiencias de sí mismos o de amigos, compañeros o familiares o lo que han escuchado.</p> </li> <li>2. Visualización y análisis del video "Error": 15 minutos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentar el video "Error", explicando que fue creado por estudiantes de Grado 11º de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo de Pasto – Nariño, y que trata sobre los peligros de interactuar con desconocidos en redes sociales.</li> <li>○ Solicitar a los estudiantes que presten atención a las señales de alerta, cómo la protagonista es persuadida y los riesgos que se presentan.</li> <li>○ Reproducir el video: ¡ERROR!...Una historia sobre el abuso en las Redes Sociales en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=08JueHBTAKM">https://www.youtube.com/watch?v=08JueHBTAKM</a></li> <li>○ Después del video, iniciar un breve espacio para primeras impresiones.</li> </ul> </li> <li>3. Debate guiado y reflexión: 20 minutos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dirigir el debate usando las siguientes preguntas clave: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "¿Qué situaciones de riesgo identificaron en el video? ¿Qué pasó con Jade?"</li> <li>▪ "¿Cómo fue la persuasión por parte del desconocido? ¿Qué tácticas usó?"</li> <li>▪ "¿En qué momento la protagonista empezó a comprometer su integridad o dignidad?"</li> <li>▪ "Si ustedes fueran amigos de la protagonista, ¿qué le habrían aconsejado?"</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "¿Creen que estas situaciones solo pasan en películas o también en la vida real? ¿Por qué?"</li> <li>○ Registrar las principales ideas de los estudiantes en el tablero, agrupando los riesgos identificados y las tácticas de manipulación.</li> </ul> <p>4. Cierre - Conclusiones iniciales: 10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recapitular los principales riesgos discutidos y denominarlos según su naturaleza en: grooming, suplantación de personalidad, sexting, sextorsión).</li> <li>○ Enfatizar que la integridad y dignidad personal son innegociables y que la manipulación puede hacer que se tomen decisiones perjudiciales que afectan a la persona, a la familia y a la sociedad.</li> <li>○ Recaltar la importancia de la protección ante estos casos, lo cual se analizará en la próxima clase.</li> </ul> <p><b>Clase 2: Medidas preventivas</b> 60 minutos</p> <p><b>Objetivos esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer medidas preventivas para salvaguardar la información personal y el bienestar en línea.</li> <li>• Actuar de manera informada y responsable ante situaciones de riesgo en entornos digitales.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p>1. Inicio - repaso y conexión: 10 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Retomar la clase anterior, recapitulando los peligros y tácticas de manipulación vistas en el video "Error".</li> <li>○ Visualizar los videos: "Hablemos sobre Grooming" y "Hablemos sobre consentimiento sexting" de <a href="http://www.eligetuforma">www.eligetuforma</a>, y analizar las ideas y términos clave para identificar los peligros en internet asociados con: grooming, suplantación de personalidad, sexting, sextorsión.</li> <li>○ Preguntar a los estudiantes: "Ahora que sabemos los peligros, ¿cómo podemos protegernos? ¿Qué</li> </ul>
--	---

	<p>ideas se les ocurren para evitar caer en esas situaciones?"</p> <p>2. Medidas Preventivas: Estrategias de Autoprotección: 25 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A partir de las ideas de los estudiantes y la guía del docente, presentar y explicar las siguientes medidas preventivas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Configuración de privacidad en redes sociales: Hacer una demostración sobre cómo configurar la privacidad en las redes sociales: solo amigos pueden ver publicaciones, quién puede enviarme solicitudes, entre otros.. Enfatizar la importancia de revisar y ajustar estas configuraciones.</li> <li>▪ No aceptar solicitudes de amistad de desconocidos: Explicar por qué es riesgoso y que un perfil "bonito" no es garantía de seguridad.</li> <li>▪ No compartir información personal sensible: Explicar que no se debe compartir: nombre completo, dirección, número de teléfono, ubicación, horarios, fotos íntimas, datos económicos.</li> <li>▪ Pensar antes de publicar o compartir: Explicar la importancia de reflexionar sobre las consecuencias de lo que se sube a internet.</li> <li>▪ Crear contraseñas fuertes y cambiarlas regularmente.</li> <li>▪ Desconfiar de ofertas "demasiado buenas para ser verdad".</li> <li>▪ Ser escéptico ante cumplidos excesivos o peticiones extrañas.</li> <li>▪ Verificar la identidad de las personas: No confiar solo en lo que dicen en línea.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Actuación informada y responsable: (20 minutos).</p> <p>¿Qué hacer si...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Solicitar que en parejas escriban en una hoja block, situaciones o escenarios hipotéticos basados en el video "Error", por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Si un desconocido te pide fotos íntimas, ¿qué harías?"</li> <li>▪ "Si alguien te presiona para verte en persona y no quieres, ¿cómo reaccionarías?"</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ "Si sospechas que un perfil es falso, ¿qué acciones tomarías?"</li> <li>○ Intercambiar los escritos con otros compañeros</li> <li>○ Escribir las acciones que realizarían frente a cada situación.</li> <li>○ Discutir las respuestas dadas permitiendo la participación de todos.</li> <li>○ Reforzar las siguientes acciones clave: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bloquear al usuario: Explicar cómo hacerlo en diferentes plataformas.</li> <li>▪ Contar a un adulto de confianza: Contar lo que pasa a los padres, o a los profesores, a un familiar de confianza o a los directivos u orientadores. Enfatizar en la importancia de no guardar secretos que pongan en riesgo la integridad.</li> <li>▪ Reportar la cuenta o el contenido: A la plataforma, a la policía cibernética.</li> <li>▪ No ceder a la presión: Reafirmar que nuestra dignidad y seguridad son lo primero.</li> <li>▪ Guardar evidencias: Capturas de pantalla de chats, mensajes.</li> <li>▪ Buscar ayuda profesional si es necesario (psicólogos, organismos de protección juvenil e infantil).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. Cierre– Evaluación y compromiso personal:</b> 5 minutos</p> <p>Evaluar la comprensión individual y la internalización de los conceptos clave mediante preguntas y respuestas de forma oral aleatoria sobre cómo actuar frente a los diferentes riesgos presentados en internet.</p> <p>Concluir la clase reiterando el mensaje: "La seguridad en línea es responsabilidad de todos. Ustedes tienen el poder de protegerse y de pedir ayuda cuando la necesiten. Sus datos, sus dispositivos y, sobre todo, su integridad y dignidad, son valiosos y deben ser protegidos."</p>
<b>Adaptaciones</b>	<p>El video desarrollado por los estudiantes tiene subtítulos para mejor comprensión.</p> <p>Es posible descargarlo para mirarlo de forma desconectada, sobre todo para sitios donde no hay conexión a internet.</p>

<b>Referencias</b>	<p>Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC). (2019, 18 de julio). Prevenga y proteja a sus hijos de caer en manos de los ciberdelincuentes a través de las redes sociales.  <a href="https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/101798:Prevenga-y-proteja-a-sus-hijos-de-caer-en-manos-de-los-ciberdelincuentes-a-traves-de-las-redes-sociales">https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/101798:Prevenga-y-proteja-a-sus-hijos-de-caer-en-manos-de-los-ciberdelincuentes-a-traves-de-las-redes-sociales</a></p> <p>Chicos.net y TikTok. (n.d.). EligeTuForma. Hablemos sobre grooming. <a href="https://eligetufirma.org/">https://eligetufirma.org/</a>  <a href="https://eligetufirma.org/">https://eligetufirma.org/</a></p> <p>DigiMENTE. <a href="https://digimente.org/">https://digimente.org/</a></p> <p>Colombia Aprende. Seguridad Digital.  <a href="https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/seguridad-digital">https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/seguridad-digital</a></p>
--------------------	---



## ANEXOS

<https://www.youtube.com/watch?v=08JueHBTAKM>

[https://elietuforma.org/hablemos\\_sobre\\_grooming](https://elietuforma.org/hablemos_sobre_grooming)

[https://elietuforma.org/hablemos\\_sobre\\_consentimiento\\_sexting](https://elietuforma.org/hablemos_sobre_consentimiento_sexting)