

## **Encontrando perímetros**

Grado sugerido: Cuarto

**María Adelaida Gaviria Restrepo**

*Publicado en el Banco Virtual de Recursos de Colombia Programa en el año 2025.*

Este material se comparte bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Puede copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre que dé el crédito adecuado al autor, no lo use con fines comerciales, y no remezcle, transforme o cree a partir del material.

Para más información, consulte la licencia completa en [Deed - Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International - Creative Commons](#)

Para contactar al autor/a de este recurso, escriba a: [magr1037@gmail.com](mailto:magr1037@gmail.com)

## SECUENCIA DIDÁCTICA: Encontrando perímetros

<b>Aprendizaje(s) esperado(s)</b>	<i>Indique el o los aprendizajes que busca desarrollar en las/los estudiantes durante la sesión de clase</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sigue instrucciones paso a paso para construir rutas en una cuadrícula, aplicando lógica secuencial y espacial.</li> <li>● Contrasta y analiza respuestas con sus pares, identificando errores y ajustando soluciones en función del diálogo colectivo.</li> <li>● Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje, reconociendo aciertos, dificultades y oportunidades de mejora en su razonamiento.</li> <li>● Identifica el perímetro de una figura.</li> </ul>	
<b>Materiales requeridos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Televisor o video beam</li> <li>● Computador con acceso a internet</li> <li>● Bafle</li> <li>● Marcadores borrables</li> <li>● Fotocopias</li> <li>● Lápiz, borrador, sacapuntas, colores.</li> <li>● Un pliego de papel bond o cartulina(opcional)</li> </ul>	
<b>Conocimientos previos requeridos</b>	<i>Ubicación espacial</i> <i>Medidas de longitud</i> <i>Perímetro</i>	
<b>Actividad(es) a desarrollar</b> <i>Indique las acciones que realizarán el/la docente y sus estudiantes y las indicaciones si el trabajo se debe realizar de forma individual, en parejas o grupal.</i>		<b>Tiempo estimado</b> <i>Minutos o porcentaje</i>
<p>1. El o la docente inicia la sesión preguntando ¿Qué es el perímetro? Y permite que los y las estudiantes hagan una lluvia de ideas frente a este concepto y se comparan similitudes.</p> <p>Luego el o la docente habla sobre el significado término: El perímetro es toda línea que rodea una figura.</p> <p>Para dar mayor claridad pueden observar el siguiente video: ¿Qué es el perímetro? - Geometría para niños  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d3rI0ONOMMY">https://www.youtube.com/watch?v=d3rI0ONOMMY</a></p> <p>Después de ver el video el o la docente habla con los estudiantes sobre si quedó clara la definición y toma algunos ejemplos del video como estrategia para comprobar el aprendizaje, haciendo preguntas a sus estudiantes sobre ello.</p>		<b>20 minutos</b>

<p>2. El o la docente invita a sus estudiantes a cumplir con la misión para la sesión, la cual consiste en dibujar el algoritmo en la cuadrícula, encontrar la figura y hallar su perímetro. Se realiza trabajo en las fichas propuestas en el anexo 1 y anexo 2.</p> <p>Al finalizar, comparte con los y las compañeras de clase tus respuestas y comparen similitudes y diferencias. (El o la docente puede proyectar o llevar en un pliego de papel la cuadrícula para que los y las estudiantes puedan mostrar allí sus respuestas y que a su vez sean visualizadas por el grupo)</p>  <p>3. Transferencia</p> <p>Se hace el cierre de la clase a través de las siguientes preguntas:          ¿Qué logramos aprender de las actividades de hoy?          ¿Qué nos dio mayor dificultad y por qué?</p>	<div style="text-align: center;"><b>60 minutos</b></div>          <div style="text-align: center;"><b>10 minutos</b></div>
<b>Adaptaciones</b>	
<i>Para lugares donde no hay internet, televisor o video beam, el o la docente puede explicar el término: “perímetro” con ejemplos cotidianos, que hagan parte de su entorno.</i>  <i>Para estudiantes sordos, se puede realizar la explicación por medio de un intérprete de lenguaje de señas colombiano.</i>  <i>Para estudiantes ciegos, se pueden dar las instrucciones de forma oral y se puede llevar el material con instrucciones en Braille.</i>  <i>La secuencia puede desarrollarse con estudiantes de grado 3°, 4° y 5° de primaria</i>	
<b>Actividades evaluativas</b>	
Se evalúa al estudiante a través de la observación del trabajo que ha realizado en clase, con cada una de las actividades propuestas. Se evalúa la abstracción del algoritmo, el orden y la corrección de pasos (depuración). Se evalúa también la comprensión y aplicación del perímetro, a través de la correcta resolución de las situaciones problema en las fichas.	
<b>Referencias</b>	<i>Smile and Learn - Español. (2020, 15 de octubre).</i> ¿Qué es el perímetro? - Geometría para niños [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d3rI0ONOMMY">https://www.youtube.com/watch?v=d3rI0ONOMMY</a>  <i>Gaviria Restrepo, M. A. (2025).</i> Plantilla encuentra la figura y halla el perímetro [Imagen]. Elaboración propia.  <i>Gaviria Restrepo, M. A. (2025).</i> Plantilla encuentra la figura y halla el perímetro 2 [Imagen]. Elaboración propia.

## ANEXO





