

2026

Guía para desarrollar el Diagnóstico y Plan de avance Institucional de forma autónoma para Nodos de Pensamiento Computacional

</Colombia
Programa>
{EL CÓDIGO A TU FUTURØ}

Tabla de contenidos

Introducción.....	3
Objetivo	3
Sugerencias generales para tu diligenciamiento.....	3
Fases para la construcción de tu Plan de Avance Institucional.....	3
Fase 1: Recolección de Evidencias	3
Fase 2: Autoevaluación por Dimensiones	4
Fase 3: Reconocimiento de estrategias	4
Fase 4: Planificación del Avance Institucional	7

Introducción

Esta ruta de trabajo tiene como propósito fundamental **facultarte** para que identifiques el estado actual de tu sede y traces metas de avance estratégico de manera independiente. Al reducir la dependencia de agentes externos, fomentarás una cultura de autoevaluación interna que te permitirá **apropiarte** de tus propios procesos de mejora continua.

Para que garantices una transición efectiva hacia la excelencia pedagógica, te sugerimos tomar como punto de partida el último diagnóstico disponible. A partir del nivel que identifiques en cada dimensión del Marco de Calidad, podrás determinar una ruta de avance lógica y progresiva hacia las acciones del siguiente nivel de madurez.

Una vez que **consolidas** la capacidad de evaluar tus propias prácticas —objetivo central de este ejercicio—, podrás dar continuidad a tu fortalecimiento de forma autónoma. Así, asegurarás que el desarrollo del pensamiento computacional sea un proceso sostenible, reflexivo y alineado con la realidad de tu comunidad educativa.

Objetivo

Establece tu propia hoja de ruta estratégica. Basándote en la autoevaluación y el análisis de tus resultados diagnósticos, prioriza las dimensiones del Marco de Calidad y ejecuta acciones concretas para fortalecer el pensamiento computacional con un enfoque de equidad de género y autonomía.

Sugerencias generales para tu diligenciamiento

- Completa la información en los espacios resaltados en el texto.
- Al completar los campos marcados con numerales (#), “XX” o guiones (_), utiliza un tono objetivo y evita juicios de valor negativos; enfócate en presentar el dato como un punto de partida para el fortalecimiento de tu institución.
- Sigue las instrucciones contenidas entre corchetes. Ejemplo: [mencionar debilidad].
- En el documento encontrarás los links alusivos a cada numeral para tu consulta.
- Verás algunos pies de página que te ayudarán con el diligenciamiento; una vez que termines el documento, puedes eliminarlos.

Fases para la construcción de tu Plan de Avance Institucional

Fase 1: Recolección de Evidencias

Antes de que asignes los niveles, es necesario que recopiles la información disponible de tu sede:

- **Mi Nodo en Cifras o diagnósticos anteriores:** Esto te permitirá ver una radiografía de la sede e identificar tu punto de partida.
- **Prueba de Desempeño Estudiantil:** Aplica a tus estudiantes el instrumento de evaluación formativa suministrado por Colombia Programa (lo encuentras en el numeral 6: Resultados y análisis de los y las estudiantes).
- **Revisión Curricular:** Analiza tu Plan de Estudios para verificar si el pensamiento computacional está integrado o si aún es una actividad aislada.

Fase 2: Autoevaluación por Dimensiones

Utilizando el Marco de Calidad, sitúa a tu sede en cada dimensión junto a tu equipo directivo y docente:

- **Nivel 1 (Emergente):** Si apenas están iniciando conversaciones o acciones aisladas.
- **Nivel 2 (En Progreso):** Si ya cuentan con planes escritos y algunas prácticas constantes.
- **Nivel 3 (Consolidado):** Si las acciones impactan a toda la comunidad y tienen resultados medibles.

Fase 3: Reconocimiento de estrategias

El propósito de esta fase es que transformes los datos obtenidos en una hoja de ruta operativa y realista. Tras identificar el camino que has recorrido, tendrás la capacidad de priorizar las acciones necesarias para consolidar la enseñanza del pensamiento computacional. Para que logres un avance efectivo, sigue esta secuencia:

- **Balance del Diagnóstico:** Inicia retomando los resultados de tu diagnóstico más reciente para identificar con claridad tus dimensiones más fuertes y aquellas donde debes invertir mayores esfuerzos.
- **Validación de Logros por Nivel:** Realiza un cotejo de las actividades del nivel que alcanzaste (por ejemplo, 2A). Tu objetivo es verificar qué estrategias ya has finalizado y cuáles tienes pendientes; estas últimas serán tu prioridad inmediata. Apóyate en la pestaña “Relación_Listado_Estrategias” del Banco de Estrategias.

Códigos

Liderazgo y visión	LV01
Plan de área	PA01
Enseñanza, aprendizaje y evaluación	EA01
Desarrollo profesional docente	DP01
Equidad, diversidad e inclusión	DI01
Proyección en educación terciaria	ET01
Impacto en los resultados	IR01
Equidad de género	EG01

Nota: Las letras (A, B, C, etc) que aparecen después algunos códigos identifican actividades adicionales asociadas a una misma estrategia

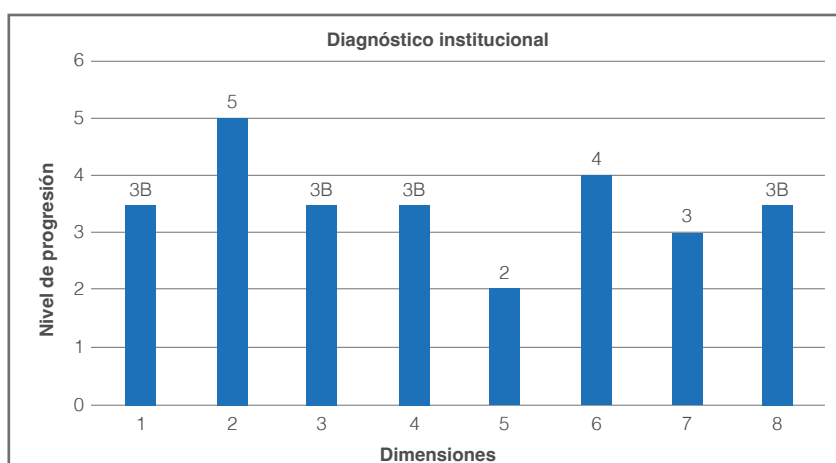
DIMENSIÓN 1								
Niveles	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4	5
Estrategias	LV-01	LV-03	LV-05	LV-07	LV-09	LV-11	LV-14	LV-18
	LV-02-A	LV-04	LV-06	LV-08	LV-10	LV-12	LV-15-A	LV-19
						LV-13	LV-15-B	
							LV-16-A	
							LV-16-B	
							LV-17	

DIMENSIÓN 2								
Niveles	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4	5
Estrategias	PA-01	PA-03	PA-07	PA-10	PA-12	PA-14	PA-16	PA-19
	PA-02	PA-04	PA-08	PA-11	PA-13	PA-15	PA-17	PA-20
	IR-03-A	PA-05	PA-09				PA-18	
		LV-02-B						
		PA-06						
DIMENSIÓN 3								
Niveles	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4	5
Estrategias	EA-01	EA-03-C	EA-05-A	EA-06-C	EA-08-B	EA-12	EA-15-A	EA-18
	EA-02	EA-03-D	EA-05-B	EA-06-D	EA-10	EA-13	EA-16	EA-19
	EA-03-A	EA-03-E	EA-06-A	EA-07	EA-11	EA-14-A	EA-17	
	EA-03-B	EA-04-B	EA-06-B	EA-08-A				
	EA-04-A			EA-09				
DIMENSIÓN 4								
Niveles	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4	5
Estrategias	DP-01-A	DP-03-A	DP-01-B	EA-15-B	EA-08-A	EA-08-B	EA-15-D	DP-07-A
	DP-02-A	EA-14-B	DP-04	DP-05-A	EA-15-C	LV-12-B	DP-06	DP-03-C
	DP-02-B		DP-02-C	DP-05-B	LV-16-C	DP-05-C	DP-03-B	
DIMENSIÓN 5								
Niveles	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4	5
Estrategias	DI-01	DI-03-B	IR-05-A	DI-04-B	IR-05-C	DI-10	EG-07	DI-13
	DI-02	DI-04-A	DI-07-A	IR-05-B	DI-08	DI-09-B	DI-12	EA-15-B
	DI-03-A	DI-05	IR-06-A	DI-07-B	DI-09-A	DI-11	DI-07-C	DP-14-B
		DI-06						
DIMENSIÓN 6								
Niveles	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4	5
Estrategias	ET-01	ET-03	ET-05	ET-07	ET-09-B	ET-11	ET-13	ET-15
	ET-02	ET-04	ET-06	ET-08	ET-10	ET-12	ET-14	ET-16
				ET-09-A				ET-17
DIMENSIÓN 7								
Niveles	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4	5
Estrategias	IR-01	PA-05	IR-07	IR-07	IR-09-A	IR-09-B	IR-13	IR-14
	IR-02	IR-04	IR-06-B	DI-07	IR-10	IR-11	ET-13	IR-15-A
	IR-03-A	IR-05-A		IR-08	EG-07	IR-12		IR-15-B
	IR-03-B	IR-06-A						
DIMENSIÓN 8								
Niveles	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4	5
Estrategias	EG-01	EG-03	EG-02-B	EG-07	EG-10	EG-12	EG-15	EG-17
	EG-02-A	EG-04	EG-05	EG-08	EG-11	EG-13	EG-16	EG-18
	IR-03-A	IR-06-A	EG-06	EG-09		EG-14		
	DI-06		IR-06-B					

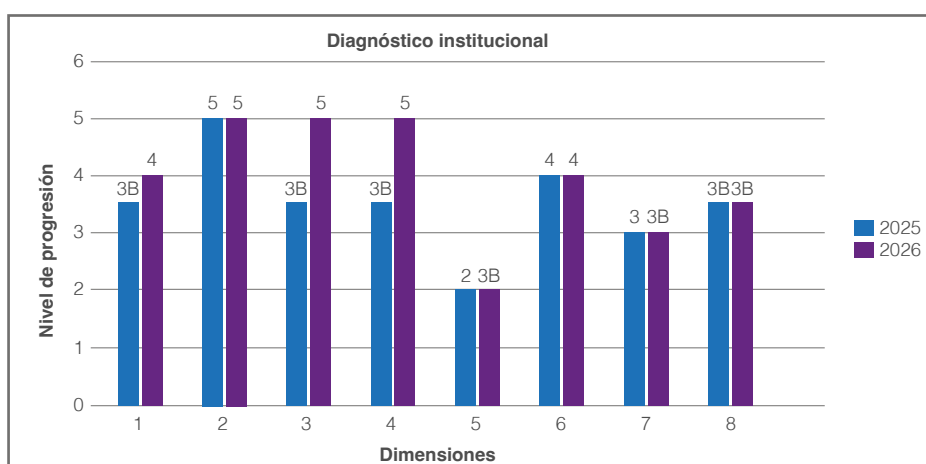
Tabla 1. Relación_Listado_Estrategias

En cuanto al diagnóstico específico de tu sede, integra los puntos de excelencia, las necesidades prioritarias y un análisis comparativo frente a los resultados nacionales (descritos en el documento). Para que optimices este proceso, te recomendamos implementar un sistema de **Registro y Monitoreo Visual del Avance** bajo la siguiente metodología:

- **Línea Base:** Tras definir los puntos previos, elabora una gráfica de barras que represente el estado inicial de tu sede (ver Gráfico 1).
- **Seguimiento y Cierre:** Al finalizar el periodo de implementación, actualiza dicha gráfica para que verifiques las actividades que ejecutaste y el nuevo nivel que alcanzaste en cada dimensión (ver Gráfico 2).
- **Análisis Comparativo:** Es fundamental que integres estos resultados en el gráfico original. Esto te permitirá visualizar, de forma tangible y comparativa, el progreso real que obtuviste en las dimensiones que priorizaste.



Gráfica ejemplo 1



Gráfica ejemplo 2

- **Resultados y análisis de los y las estudiantes:** El análisis del desempeño de niños y niñas en la aplicación del instrumento de evaluación formativa permite identificar tendencias clave en sus conocimientos frente a subhabilidades del pensamiento computacional. Estos resultados se derivan directamente de las respuestas proporcionadas por los y las estudiantes que participaron en el proceso, lo que facilita el reconocimiento de patrones, diferencias y fortalezas, así como la determinación de áreas de mejora específicas en la población estudiantil discriminada por género. Para ello, articula todos los resultados discriminados por sexo en la Tabla 1. Nivel de desempeño y e identifica los siguientes elementos:
- **Participación y Demografía:** donde se especifique el número de la muestra discriminada por género.
- **Hallazgos por Género y Subhabilidades:** Aquí indica la subhabilidad predominante y a reforzar discriminada por género. Al completar este texto, asegúrate de contrastar si la “subhabilidad a reforzar” en niñas coincide con una baja percepción de autoeficacia, ya que esto permitirá al o la docente trabajar no solo el concepto técnico, sino también la confianza de la estudiante.
- **Análisis General del Estudiantado** donde establezcas a nivel general las subhabilidades destacadas y las que merecen un esfuerzo priorizado.

Fase 4: Planificación del Avance Institucional

Tras el análisis de los resultados del diagnóstico y el reconocimiento de las capacidades actuales de la sede educativa, consolida la hoja de ruta estratégica para el presente ciclo. Esta fase formaliza el compromiso institucional de transformar los datos obtenidos en acciones concretas que impacten directamente en la calidad educativa por medio del **Plan de Avance Institucional**. Para ello se recomienda seguir los siguientes pasos:

- **Priorización Estratégica:** Define las dimensiones en las que nos enfocaremos. Para asegurar la calidad del impacto, sugerimos priorizar entre 2 y 3 dimensiones por año, teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos y la capacidad operativa de la sede (numeral 7: Conclusiones generales: Planificación del Avance Institucional).
- **Selección de Acciones del Banco de estrategias:** Elige entre 4 y 5 acciones que impulsen la mejora de las dimensiones seleccionadas. Es fundamental asegurar las bases, por lo que se recomienda incluir acciones desde el nivel 1A que aún no se hayan implementado, sin importar el puntaje global obtenido. Regístralo en las tablas de Actividades de avance contenidas en el documento. (Numeral 7: Conclusiones generales: Planificación del Avance Institucional).
- **Asignación de Liderazgos y Tiempos:** Finalmente, determina los responsables de cada acción y establece plazos claros mediante un cronograma de implementación que servirá como herramienta para el seguimiento periódico, permitiendo ajustar las acciones de manera flexible y oportuna según el ritmo y las necesidades particulares de la sede. (Numeral 8. Cronograma de Implementación).

</Colombia Programa>

{EL CÓDIGO A TU FUTURØ}